



60 min

DÉCOUVRONS LE DICTIONNAIRE DES FRANCOPHONES



ACCORDONS NOS VIOLONS

OBJECTIFS :

- Réfléchir aux règles d'accord en français
- Parler d'écriture inclusive
- Échanger sur les usages de la langue à l'écrit
- Rédiger une pétition pour l'adaptation de la langue écrite, afin de promouvoir l'égalité femmes-hommes

BOÎTE À MOTS

accord
(n.m.)

iel
(pr. pers.)

écriture inclusive
(v.)

un(e)
(adj. numér.)

ceuxelles
(pr. dém.)

é.e.s

DÉROULEMENT

1

Étape 1 : écrire au tableau la phrase « Les hommes et les femmes sont intelligent » (ne pas accorder l'adjectif). Cette phrase est-elle grammaticalement correcte ? Pourquoi ? Comment la corrigeriez-vous ? Pourquoi l'avez-vous corrigée ainsi ? Pourrait-on écrire « Les hommes et les femmes sont intelligentes » ? Inviter les apprenant·e·s à s'exprimer librement.
Corrigés : Il faut écrire « Les hommes et les femmes sont intelligents », car le sujet est formé d'un mot masculin et d'un mot féminin. L'accord se fait donc au masculin pluriel. Précision : si on accorde au féminin pluriel, on suit la règle de l'accord de proximité : les adjectifs sont accordés avec le nom le plus proche dans la phrase. Cette règle était utilisée en français jusqu'au 17^e s.
 Expliquer qu'en 2017, 314 enseignant·e·s ont signé une pétition demandant le retour de la règle de l'accord de proximité. Pensez-vous qu'une règle de grammaire puisse influencer la société ? Pourquoi ? Laisser les apprenant·e·s échanger librement.

2

Étape 2 : former des binômes. Faites l'**activité 1** : choisissez la proposition qui correspondrait à la règle de l'accord de proximité. Pour la mise en commun, procéder à un vote à main levée et valider la bonne réponse.
Corrigés : 1. présentes ; 2. impliqués ; 3. impatientes ; 4. toutes ; 5. belles.
 Recopier au tableau la définition du mot « accord » donnée dans le DDF : « Rapport des mots entre eux, exprimé par le genre et le nombre, et aussi par le cas dans certaines langues. »
 Lisez la définition du mot « accord ». Que pensez-vous des accords faits dans l'activité 1 ? Vous semblent-ils surprenants ? Naturels ? Logiques ? Réponses libres et échange.

3

Étape 3 : diviser la classe en deux groupes. Distribuer à chacun d'eux l'une des définitions de l'écriture inclusive (fiche matériel), mais sans leur indiquer à quoi elles font référence.
 À votre avis, quelle expression se cache derrière la définition écrite sur votre papier ?
 Laisser les apprenant·e·s échanger en petits groupes.
Corrigés : l'écriture inclusive.
 Mise en commun. Expliquez votre définition à l'autre groupe. Quelle définition trouvez-vous la plus claire ? Pourquoi ? Avez-vous déjà vu des exemples d'écriture inclusive en français ou dans une autre langue ? Échanger librement.

4

Étape 4 : former trois groupes et attribuer à chacun l'un de ces mots : « iel », « ceuxelles » et « un(e) ». Faites l'**activité 2** : cherchez le mot qui vous est attribué dans le DDF et répondez aux questions. Mise en commun : chaque groupe présente son mot.
Corrigés : reprendre les informations données dans le DDF pour chacun de ces termes. Préciser que « iel » et « ceuxelles » sont des néologismes (mots inventés) et que « un(e) » est non standard.
 Que traduisent l'existence et l'utilisation de ces mots en termes d'égalité femmes-hommes ? Inviter les apprenant·e·s à s'exprimer librement.

5

Étape 5 : en petits groupes. Faites l'**activité 3** : afin de promouvoir l'égalité femmes-hommes, rédigez le texte d'une pétition pour ou contre une réforme de la langue écrite. Soumettez votre pétition à vos camarades, puis lancez-la sur « Les lignes qui bougent » (voir boîte à outils).

DDF



BOÎTE À OUTILS



Activité 1

Et si on accordait autrement ? Choisissez la proposition qui correspondrait à la règle de l'accord de proximité.

1. J'espère que les auteurs et autrices **présents / présentes** vous auront répondu positivement.
2. Il faudrait montrer à quel point les mères et les pères **impliqués / impliquées** pourraient bénéficier de cette mesure.
3. Le séduisant P.D.G. et sa fiancée sont très **impatientes / impatients** de se marier
4. Et bonne année à **toutes / tous** celles et ceux que je n'aurais pas encore eu le plaisir de saluer !
5. Que les hommes et les femmes soient **belles / beaux** !

Activité 2

Cherchez votre mot dans le DDF et répondez aux questions avec les informations disponibles.

Terme recherché : _____

1. Quelle est la catégorie grammaticale du mot ?

2. Quel(s) mot(s) remplace-t-il ?

3. Est-ce un mot courant ?

4. Est-ce un mot inventé ?

5. Ce mot a-t-il des synonymes ou des variantes orthographiques ? Donnez des exemples.

6. A-t-on des informations sur l'origine du mot ? Si oui, lesquelles ?

7. Relevez un exemple de l'utilisation de ce mot :

Activité 3

Afin de promouvoir l'égalité femmes-hommes, rédigez le texte d'une pétition pour ou contre une réforme de la langue écrite. Soumettez votre pétition à vos camarades, puis lancez-la sur « Les lignes qui bougent ».

Étape 3 : imprimer et découper les deux définitions. En donner une à chaque groupe.
À votre avis, quelle expression se cache derrière la définition écrite sur votre papier ?

[Définition]

[← Retour à la liste des définitions](#)

Monde francophone

Nom, féminin

Néologisme, par holonymie

Graphie utilisant divers signes, dont notamment le **point médian**, pour séparer les **terminaisons** féminines et masculines afin d'**inclure** à la fois les **femmes** et les **hommes** dans un groupe de **personnes**.

Exemple : Agriculteur.trice, artisan.ane... En cherchant à imposer l'**écriture inclusive** - à chaque masculin son pendant féminin, séparé par un point -, le nouveau manuel scolaire Hatier, Questionner le monde, suscite la polémique depuis cette rentrée.—[article Alexandra Edip, Écriture inclusive : Faut-il vraiment féminiser tous les mots ? journal=Capital (magazine) Capital date=3 octobre 2017 texte=http://www.capital.fr/polemik/ecriture-inclusive-faut-il-vraiment-feminiser-tous-les-mots-1247637]

Exemple : Regardons nos cartes d'identités, il y a écrit «né(e)» : c'est de l'**écriture inclusive**. Les parenthèses n'étant pas satisfaisantes (pour les féministes), on est passé aux traits-d'union, puis aux barres obliques, etc. On a essayé divers signes, et aujourd'hui nous utilisons le point médian, qui paraît le plus neutre idéologiquement et le plus discret typographiquement.—[article Éliane Viennot : "Il faut montrer que le langage égalitaire est à notre portée" 2/2 journal=50 - 50 Magazine date=12 novembre 2019]

Exemple : Mais en réalité, comme le révélait cette chercheuse fin janvier dans le podcast « Parler comme jamais », « les appellations "**écriture inclusive**" et "**langage inclusif**" existaient déjà en anglais depuis la fin des années 1970. Les premières personnes à les avoir utilisées sont des théologiennes féministes et protestantes nord-américaines ».—[article prénomFabien nomTrécourt Comment la théologie chrétienne a lancé l'écriture inclusive journal=Le Monde date=21 février 2021]

[Définition]

[← Retour à la liste des définitions](#)

Monde francophone

Nom, féminin

Néologisme

Ensemble de règles et de pratiques qui cherchent à éviter toute discrimination par l'écriture.

Exemple : Pour que les femmes comme les hommes « soient inclus·e·s, se sentent représenté·e·s et s'identifient », le Haut Conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes recommandait en 2015, dans un guide pratique, d'utiliser l'**écriture inclusive**.—[article Marie-Hélène Pech, Comment fonctionne l'écriture inclusive » journal=Le Figaro date=5 octobre 2017 texte=http://www.lefigaro.fr/actualite-france/2017/10/05/01016-20171005ARTFIG00285-comment-fonctionne-l-ecriture-inclusive.php]

Vocabulaire lié
point médian