

EXPLOITATION DES PAGES 44-45

# REGARDS CROISÉS SUR LA DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME



À l'occasion du 70<sup>e</sup> anniversaire de la Déclaration universelle des droits de l'homme, Le CAVILAM – Alliance française, RFI SAVOIRS et TV5MONDE se sont associés pour proposer un projet pédagogique à la communauté internationale des enseignants de français. Des dossiers complets sont accessibles sur [www.tv5monde.com](http://www.tv5monde.com) et <https://savoirs.rfi.fr/fr>.

Ils comprennent de nombreux documents audio et vidéo et des accompagnements pédagogiques complets pour la classe de français. Ici l'apprentissage et l'utilisation du français sont associés à une réflexion sur les valeurs citoyennes et permettent de porter des regards croisés sur ce texte de référence, mais aussi sur l'actualité.

## 1. LES MOTS (1)

En petits groupes.

- Lisez les mots suivants : liberté, égalité, dignité, race, liberté d'opinion, vie, esclavage, discrimination sexuelle, vie privée, honneur, droit d'asile, liberté de circulation, mariage, propriété, religion, démocratie, liberté d'association, travail, santé, éducation, paix, droit de vote, développement.

- Choisissez les 5 mots qui vous semblent les plus importants pour parler des droits de l'homme.

- Présentez vos mots en justifiant votre choix.

- Parmi ces mots, quels sont ceux qui ont une importance particulière aujourd'hui ?

- Constituez votre banque de mots « pour parler des droits de l'homme ».

Distribuer à tous les participants des papiers identiques sur lesquels ils vont écrire. Les papiers resteront anonymes.

- Individuellement, en deux minutes, choisissez un mot de la liste, puis écrivez une phrase qui commence par « Pour moi, la..., c'est... » Par exemple : « Pour moi, la liberté, c'est... ».

Récolter l'ensemble des papiers, puis les redistribuer en désordre. Chaque apprenant lit le papier qu'il a reçu à haute voix.

## 2. LES MOTS (2)

En petits groupes.

- Recherchez sur Internet le texte de la Déclaration universelle des droits de l'homme dans votre langue maternelle ou une des langues que vous connaissez.

- Relevez les premiers mots et expressions qui commencent les articles.

- Parcourez le texte de la Déclaration en français et trouvez les équivalents en français.

- Comparez votre liste à celle des autres groupes.

## 3. LES ARTICLES

Avec un téléphone portable, enregistrer la lecture par les apprenants des articles 1 à 30 de la Déclaration universelle des droits de l'homme.

On change d'apprenant à chaque phrase ou à chaque article.

Montrer le document à la classe.

## 4. CRÉER UNE AFFICHE

En petits groupes.

Projet pluridisciplinaire (avec le professeur d'arts plastiques)

- Créez une affiche pour représenter les droits de l'homme. Illustrez les droits par des mots (par exemple : dignité, respect, liberté...), des photos de presse, des cartes postales, des titres d'articles.

Les participants exposent leurs affiches dans la classe.

## 5. REFORMULATIONS

En groupes de deux.

- Recherchez dans la liste des articles de la Déclaration universelle des droits de l'homme, les articles qui ont été reformulés ci-dessous.

Tout le monde a droit à un jugement public et équitable. Ceux qui jugent ne doivent subir aucune pression.	Article....
Toutes les personnes qui travaillent doivent recevoir un salaire leur permettant de vivre et de faire vivre leur famille convenablement.	Article....
Personne ne devra subir d'atteintes à sa vie privée.	Article....
Tous les êtres humains doivent bénéficier des mêmes droits. Ils ne peuvent pas être traités de manière différente en fonction de leur origine, leur sexe et leurs opinions.	Article....
On peut se réunir librement.	Article....

Réponse: ce sont les articles 2, 10, 12, 20 et 23.

- À deux, reformulez avec vos mots les articles 4, 18 et 19.
- Présentez ces articles à la classe avec vos mots.

## 6. LES AUTEURS

### En petits groupes.

• Recherchez sur Internet les auteurs de la Déclaration universelle des droits de l'homme. Répondez aux questions: Combien sont-ils? De quelle origine géographique? Combien d'hommes et de femmes?

- Trouvez quatre informations sur au moins quatre auteurs.

### Retour vers la classe.

- Présentez les résultats de votre enquête.

## 7. ON M'APPELLE LIBERTÉ

• À deux, donnez votre définition du mot « liberté ».

### Lecture des différentes définitions dans la classe.

• Lisez l'article 4 de la Déclaration universelle des droits de l'homme: « La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui. » Reformulez cet article avec vos mots.

• En petits groupes, essayez de donner une définition contemporaine du mot « liberté ».

### Lectures croisées des définitions proposées.

## 8. DROIT AU TRAVAIL

• Lisez l'article 23 de la Déclaration universelle des droits de l'homme:

« 1. Toute personne a droit à un travail, au libre choix de son travail, à des conditions équitables et satisfaisantes de travail et à la protection contre le chômage.

2. Tous ont droit, sans aucune discrimination, à un salaire égal pour un travail égal. »

### En petits groupes:

- Citez trois exemples concrets de votre pays pour illustrer cet article.
- D'après vous, cet article est-il réaliste? Expliquez votre point de vue.
- D'après vous, une loi sur l'égalité des salaires pour un travail égal peut-elle être efficace?

Mise en commun des idées et discussion.

## 9. TÉMOIGNAGES

### En petits groupes:

• Est-ce que dans l'histoire, des personnes habitant votre pays sont parties vivre à l'étranger? Trouvez des témoignages et si possible des photos ou illustrations de ces personnes. Présentez-les à la classe.

• Recherchez dans la presse un ou plusieurs témoignages de personnes nouvellement arrivées dans votre pays.

• À deux, lisez le texte. Trouvez le plus possible d'informations concernant la/les personnes dont on parle ici.

À tour de rôle, chaque participant donne une information sur la/les personne(s).

## 10. ACTUALITÉ: MAMOUDOU GASSAMA, SUPER-HÉROS

Contexte: le 26 mai 2018, Mamoudou Gassama, un sans-papiers originaire du Mali, a sauvé un bébé en escaladant quatre étages d'un immeuble parisien. Suite à cet acte héroïque, le président Emmanuel Macron a régularisé sa situation et il a été admis chez les pompiers de Paris.

Retrouver sur la Toile une vidéo ou des témoignages de ce sauvetage et les réactions.

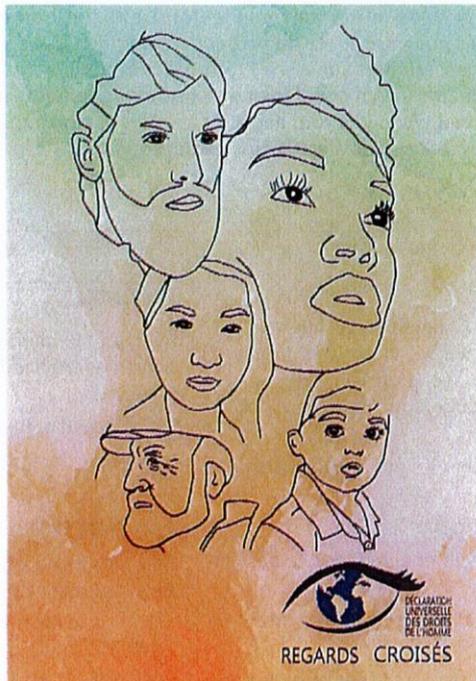
### En petits groupes.

• À partir des différents documents, exprimez votre opinion sur les points suivants:

- Mamoudou Gassama avait toujours peur de la police et d'être renvoyé dans son pays.
- Mamoudou Gassama a sauvé un enfant.
- Il a escaladé quatre étages d'un immeuble à mains nues.
- Il a été reçu par le président de la République.
- Sa situation a été régularisée en récompense de son acte.
- C'est aujourd'hui une vedette. On l'appelle « Spiderman ».
- Il a été admis chez les pompiers.
- Sa famille est très fière de lui.

### Individuellement.

• Écrivez un court message à Mamoudou Gassama: « Je vous ai vu à la télévision et je voudrais vous dire que... »



Lecture des messages à haute voix.

RETROUVEZ LES DOSSIERS COMPLETS  
« REGARDS CROISÉS SUR LA DÉCLARATION  
UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME » :

TV5MONDE

www.tv5monde.com

RFI SAVOIRS

<https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/societe/la-declaration-universelle-des-droits-de-lhomme>