

INUIT(E)



CHRONIQUE

INUIT(E), ce mot désigne à la fois une langue et ceux qui la parlent, c'est-à-dire un peuple. Et en plus de cela, le mot « inuit » a un sens particulier dans la langue inuite. « Inuit », cela veut dire un homme, un être humain. On a donc le même mot pour renvoyer à tous les hommes et à ceux de cette nation. Et ce n'est pas si rare que cela, parce que de nombreux peuples se considèrent comme l'exemple même de l'espèce humaine : qui sommes-nous ? Nous sommes les Hommes ! Aujourd'hui, le terme n'a pas en français de sens figuré particulier, alors pourquoi fait-il partie de notre liste des Dix mots ?

Parce que dans le français courant, le terme « inuit » en a remplacé un autre : esquimau. Et ce dernier a désigné le même peuple, la même langue, avec une origine différente parce qu'il venait d'une autre langue indienne. Et même si les Européens qui ont peuplé le Canada – parce que c'est là-bas que cela se passe - n'en sont pas les inventeurs, c'est ce mot « esquimau » qu'ils ont employé pour renvoyer, de façon un petit peu vague, à tous ceux qui vivaient dans le nord du pays, quelle que soit leur histoire. Alors cette appellation s'est colorée d'une nuance coloniale, qui demeure encore, et c'est pour cela que les Inuits

l'ont récusée : ils ne veulent pas qu'on les appelle des Esquimaux.

L'histoire de ce terme ne s'arrête pas là, puisqu'il est associé de façon un peu stéréotypée à l'idée du froid, du fait que les nations inuites, qui font partie de ce qu'on appelle les premières nations, sont originaires des régions arctiques du Canada. Cela nous fait comprendre que l'esquimau, c'est aussi une crème glacée industrielle, fichée sur un petit bâtonnet et cela existe bien encore et ça ne saurait être remplacé par un autre mot : pas question de manger un Inuit à l'entracte !

SCÉNARIMAGE



Voir le film.



INUIT(E)

PROJET PÉDAGOGIQUE

S'impliquer dans la protection des peuples autochtones

Niveau B2

- Comprendre une chronique radiophonique, en repérer les différentes parties, interpréter des informations.
- Développer sa compétence linguistique :
 - comprendre les différents sens d'un mot ;
 - utiliser différents registres de langue ;
- Découvrir un mot à travers ses représentations.
- Exprimer son opinion.
- Faire des recherches sur les peuples autochtones, puis les présenter de façon engagée.



SUPPORTS

- Film animé avec chronique en voix off (téléchargeable).
- Chronique audio (téléchargeable et utilisable en baladodiffusion).
- Script de la chronique (imprimable).
- Images de la chronique (imprimable).

ACTIVITÉS

1 POUR COMMENCER

a) Utilisez les mots suivants dans des phrases : un homme, l'Homme, des hommes, les Hommes. Définissez ces mots les uns par rapport aux autres. Comparez leurs utilisations.

b) Découpez les six cartes proposées à la fin de cette fiche pédagogique.

En petits groupes de trois ou quatre, tirez une carte au sort et décrivez-la. Présentez votre image de façon précise à l'ensemble de la classe, sans la montrer. Quand toutes les images auront été présentées, dites quel est le mot illustré par l'ensemble des images.

Quelles caractéristiques mises en images vous ont aidés à découvrir ce mot ?

2 COMPRENDRE DE MANIÈRE GÉNÉRALE

a) Écoutez la chronique. Ordonnez les six cartes découpées précédemment pour illustrer au mieux le commentaire.
Discutez entre vous.

b) Regardez le film avec le son ou lisez le scénarimage. Proposez un découpage du film en 5 ou 6 parties et donnez un titre à chaque partie.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

3 COMPRENDRE DE MANIÈRE DÉTAILLÉE

a) Regardez à nouveau le film. À l'aide de la voix off et des images, retrouvez les informations liées aux Inuits.

La région géographique :

La langue parlée :

Le climat de leur région :

Le type d'habitation provisoire :

Les savoir-faire :

b) Répondez aux questions suivantes. Vous pouvez écouter à nouveau la chronique si besoin.

1. Que désigne le mot « inuit » ?
2. Comment les Inuits se considèrent-ils ?
3. D'où vient le mot « inuit » ?
4. Lequel des deux mots « inuit » ou « esquimau » est en général utilisé par les Français ?
5. Pour quelles raisons les Inuits récusent-ils l'appellation « esquimau » ?
6. De quel type de peuple fait partie le peuple inuit ?

4 RÉFLÉCHIR SUR LA LANGUE

a) Un même groupe de personnes peut être désigné de façons différentes pour n'offenser personne.
Faites correspondre un terme de chaque colonne.

EXPRESSION	EXPRESSION
un obèse •	• un demandeur d'emploi
un cancre •	• une différence d'origine
un chômeur •	• un technicien de surface
un handicapé •	• une personne en surcharge pondérale
des Noirs, des Arabes, des Asiatiques •	• une personne du 3 ^e âge
une femme de ménage •	• une personne à mobilité réduite
un vieux •	• un élève en situation d'échec scolaire

Quel groupe correspond à l'expression courante et quel groupe à l'expression atténuée ? Notez-le en titre de colonne.

b) Reprenez les couples de l'activité précédente ; dites ce qui peut poser problème avec les concepts (mots) et que l'on essaie de gommer avec les expressions : une infirmité, une différence de catégorie professionnelle, une différence d'origine, etc. Décrivez les techniques linguistiques utilisées.

Une infirmité :

Une différence de catégorie professionnelle :

Une différence d'origine ethnique :

Est-ce que les expressions atténuées, parfois dites « politiquement correctes » existent aussi dans votre langue, dans votre culture ? Donnez des exemples.

5 JOUER AVEC LES MOTS

a) « Un esquimau est une crème glacée industrielle fichée sur un petit bâtonnet. » Savez-vous ce que sont des anglaises, une canadienne, un panama ? Redonnez à chacun de ces mots sa définition.

- Un chapeau souple tressé à partir de feuilles d'un arbuste d'Amérique centrale →
- Des boucles de cheveux longs comme les portaient les femmes au 18^e siècle →
- Une veste chaude doublée de peau de mouton →

b) Laissez libre cours à votre imagination pour inventer un objet qui s'appellerait un parisien, un français, un européen, etc. Écrivez une définition et faites deviner le nom de votre objet.

6 S'EXPRIMER

Pygmées, Touaregs, Berbères, Cheyennes, Pachtounes, Maoris, etc. sont tous des peuples autochtones vivant aux quatre coins de la planète. Que savez-vous de ces différents peuples ? Quels sont leurs points communs ? Quelles sont leurs différences avec la culture occidentale ? Quels dangers peuvent les menacer ? En quoi leur existence est-elle importante ?

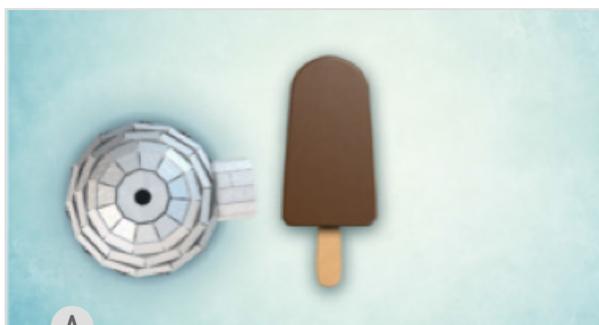
Pour mieux connaître ces peuples et les problèmes auxquels ils sont confrontés, vous pouvez lire l'article « Droits des populations autochtones » sur le site de l'ONU : www.un.org/fr (dans le moteur de recherche, taper « Droits des populations autochtones »).

7 PROJET : S'IMPLIQUER DANS LA PROTECTION DES PEUPLES AUTOCHTONES

L'ONU a proclamé le 9 août, Journée internationale des peuples autochtones. Réalisez quelques affiches à exposer pour cette date dans votre établissement afin de faire connaître et protéger ces peuples.

Choisissez un peuple. Faites des recherches. Écrivez un texte de présentation, illustrez-le avec quelques photos. N'oubliez pas de parler de leurs apports pour les hommes, des dangers qui les menacent et de mesures de protections qui peuvent être prises.

8 CARTES À DÉCOUPER



A



B



C



D



E



F

CRÉDITS

Fiche pédagogique : Paulette Trombetta, CAVILAM – Alliance française

Chronique audio : Yvan Amar, journaliste

Film animé : Davy Drouineau, réalisateur

Production / Coordination éditoriale / Maquette et mise en pages :

Canopé/direction de l'édition transmédia et de la pédagogie

© Canopé-CNDP — 2014

Fiche pédagogique conçue en partenariat avec l'Institut français et le CAVILAM – Alliance française.