

Les réalisations de la Francophonie

Parcours pédagogique

Thèmes : l'éducation, le VIF, le développement durable




Niveau : A2-B1

Public : adolescents

Durée indicative : 45 à 60 minutes par séquence

DÉCOUVERTE DU THÈME page 2 
 Identifier des symboles.




SÉQUENCES À LA CARTE

Séquence « Autour de la jeunesse et de l'éducation » pages 3  et 4 
Objectifs communicatifs
 Déchiffrer et expliquer une citation.
 Comprendre un spot promotionnel.
 Exprimer son opinion.

Culture francophone
 Les actions de l'OIF pour la jeunesse.
 Le programme ELAN.

Séquence « Le volontariat international de la Francophonie » pages 6  et 7 
Objectifs communicatifs
 Comprendre une présentation.
 Identifier des témoignages.
 Rédiger une plaquette explicative.

Culture francophone
 Le Volontariat international de la Francophonie.

Séquence « Autour du développement durable » pages 8  et 9 
Objectifs communicatifs
 Comprendre un sigle.
 Caractériser un logo.
 Comprendre les objectifs d'un programme.

Culture francophone
 L'Institut de la Francophonie pour le développement durable.

TÂCHE COLLABORATIVE pages 10-11 
 Proposer un projet d'actions.

Pictogrammes utilisés :



guide enseignant(e)



fiche d'activités (apprenants)



support textuel



support audio



support vidéo



support iconographique

Ce dossier contient un parcours pédagogique composé :

- d'une découverte du thème,
- de 3 séquences « à la carte »,
- d'une tâche collaborative.

Chaque séquence comprend une fiche d'activités pour les apprenants et une fiche d'accompagnement pour le professeur comportant des suggestions de mise en œuvre des activités ainsi que les corrigés.

Les séquences « à la carte » sont utilisables indépendamment les unes des autres et sans ordre établi.

La tâche collaborative finale est réalisable quel que soit le nombre de séquences traitées.



GUIDE ENSEIGNANT(E) : DÉCOUVERTE DU THÈME

Imprimer, recopier ou projeter les symboles ci-dessous :



Répartir la classe en petits groupes. Si possible, prévoir des objets qui font du bruit (instruments de musique, jouets pour animaux...) et en distribuer un à chaque groupe.

En petits groupes. *Observez les symboles : ils représentent les domaines d'action de la Francophonie. Identifiez-les. Attention, c'est une course de rapidité !*

Demander aux groupes de se signaler (par un bruit ou en levant la main) quand ils pensent avoir retrouvé les 9 symboles. Puis faire une mise en commun en groupe-classe à l'oral. Accepter toutes les formulations équivalentes.

Pistes de corrections / Corrigés :

De haut en bas et de gauche à droite : la culture, la jeunesse, l'économie, l'environnement/le développement durable, la langue française, la paix/les droits de l'Homme, l'éducation, le numérique, l'égalité homme/femme.



Pour lancer la séquence. Écrire l'équation suivante au tableau : OIF + jeunesse + éducation = ?

Si besoin, revoir avec la classe la signification du sigle « OIF ». Répartir la classe en petits groupes.

En petits groupes. *À votre avis, qu'y a-t-il derrière le point d'interrogation ? Comment l'OIF aide-t-elle la jeunesse et l'éducation ?*

Faire une mise en commun à l'oral ; accepter toutes les propositions plausibles.

Activité 1 – Préciser aux apprenants qu'il s'agit d'une course de rapidité.

À deux. *Faites l'activité 1 : déchiffrez cette phrase d'Abdou Diouf, l'ancien Secrétaire général de l'OIF.*

Mise en commun à l'oral.

Comment comprenez-vous cette phrase ? Que dit-elle du rapport entre l'OIF et la jeunesse ?

Mise en commun à l'oral : accepter toutes les reformulations et explications cohérentes.

Pistes de corrections / Corrigés :

Cf. « La jeunesse est notre atout majeur. » (Il faut lire la phrase à l'envers, comme avec un miroir.)



Activité 2 – Montrer la vidéo « 15 ans d'actions pour la jeunesse » disponible à l'adresse <http://jeunesse.francophonie.org/actualite-jeunesse/15-ans-daction-pour-la-jeunesse>.

À deux. *Faites l'activité 2 : regardez la vidéo et retrouvez les mots manquants de ces « 15 ans d'actions ».*

Inviter les apprenants à comparer leurs réponses avec un autre binôme puis recueillir les propositions de la classe à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

Cf. vidéo



Activité 3 – Écrire au tableau « lingala », « songhaï », « swahili », « wolof », « yoruba ».

À quoi correspondent ces mots ?

Inciter les apprenants à s'interroger rapidement puis faire une mise en commun à l'oral. Montrer une carte de l'Afrique pour les aiguiller si nécessaire.

Pistes de corrections / Corrigés :

Ce sont des langues nationales d'Afrique.

Répartir la classe en petits groupes puis montrer la vidéo « Destination Francophonie – Bénin » disponible à l'adresse <http://www.elan-afrique.org/ressources/videos> (de 0'00 à 1'23).

En petits groupes. *Faites l'activité 3 : regardez le début de l'émission « Destination Francophonie » au Bénin et complétez la carte d'identité du programme ELAN.*

Laisser du temps aux groupes pour qu'ils mettent en commun leurs informations en les incitant à utiliser la carte de l'activité et recopier la fiche d'identité en grand au tableau. Puis inviter les volontaires à venir noter les mots importants au tableau sur proposition de la classe.

Pistes de corrections / Corrigés :

Pour qui ? Pour les élèves des écoles de huit pays d'Afrique francophone. / Pourquoi ? Parce qu'à la maison ils parlent la langue nationale, mais qu'à l'école, ils apprennent tout en français. / Quoi ? Comment ? Le tableau est partagé en langue nationale et en français. [...]

Et vous, est-ce que vous aimeriez apprendre le français comme ça ? Pourquoi ?

Laisser les apprenants échanger librement.



Activité 1 - Déchiffre cette phrase d'Abdou Diouf, l'ancien Secrétaire général de l'OIF.



La jeunesse est notre tout majeur

Activité 2 - Regarde la vidéo et retrouve les mots manquants de ces « 15 ans d'actions ».

Les couleurs t'aident à identifier la bonne partie de la vidéo.

Les _____ de la Francophonie

Le Programme de _____ des Jeunes

Forum : Jeunesse et _____ Verts

_____ des Jeunes Francophones du Monde

Le Point d'Accès des Jeunes à _____

Le _____ Jeunesse de la Francophonie

Les Maisons du _____

L'école d'_____ de la Francophonie

Le _____ International de la Francophonie

L'_____ Senghor d'Alexandrie

La Francophonie, c'est _____ du _____ + des _____ + des _____ pour la vie !

Activité 3 – Regarde le début de l'émission « Destination Francophonie » au Bénin et complète la carte d'identité du programme ELAN.



Programme ELAN
École et langues nationales en Afrique

Pour qui ?

Pourquoi ?

Quoi ? Comment ?

ELAN-Afrique



Pour lancer la séquence. Lire ou écrire au tableau les définitions suivantes :

1/ petit de la vache – 2/ contraire de « court » – 3/ contraire de « tôt » - 4/ « oui » en allemand
A/ contraire de « externe » - B/ carte la plus forte ou la plus petite – C/ « Bonjour » des rappeurs – D/ 14^e
lettre de l'alphabet – E/ « le » en arabe. Préciser aux apprenants que l'expression contient 2 mots.

À deux. *Quelle expression se cache derrière ces définitions ?*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

Veau – long – tard – ja / interne – as – yo – n – al = volontariat international

À votre avis, *qu'est-ce que c'est ?*

Accepter toutes les réponses plausibles.

Activité 1 – Inviter les apprenants à lire le texte de l'activité 1 et s'assurer que tous les mots sont compris.

À deux. *Faites l'activité 1 : que vont faire les jeunes volontaires ? Réorganisez l'explication de Ma-Umba Mabiala, le directeur de l'éducation et de la jeunesse de la Francophonie.*

Mise en commun : proposer à un volontaire de lire la phrase comme s'il était Ma-Umba Mabiala. Les autres applaudissent si c'est correct ou lèvent la main en disant « Pardon, mais... » pour prendre la parole et corriger. Il est possible de faire écouter la réponse avec la vidéo utilisée dans l'activité 2.

Pistes de corrections / Corrigés :

volontaires / professionnels / mois / compétences / multiculturel / français.



Activité 2 – Demander aux apprenants de lire les témoignages proposés dans l'activité 2 et lever les éventuels problèmes de compréhension. Montrer la vidéo « Volontariat international de la Francophonie – version courte » disponible à l'adresse <http://www.francophonie.org/Qu-est-ce-que-le-Volontariat.html> (de 0'50 à 1'24).

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez les volontaires de la promotion 2015-2016 et redonnez à chacun son idée du VIF.*

Mise en commun : un apprenant joue le rôle d'un VIF en disant « Moi, VIF n°..., je pense que... ». La classe valide ou corrige en disant « Tu ne penses pas plutôt que... ? ».

Pistes de corrections / Corrigés :

N°1 : mettre en scène mes compétences au service de la Francophonie ; n°2 : une manière de s'engager dans la société ; n°3 : faire bien et jusqu'au bout l'engagement qu'on a pris ; n°4 : un défi professionnel et personnel ; n°5 : prouver que la diversité culturelle peut aussi aider pour le développement du monde.

Activité 3 – Apporter si possible des dépliants publicitaires et prévoir des feuilles de format A4. Répartir la classe en petits groupes et donner une feuille à chacun, pliée en 3, dans le sens de la longueur. Leur préciser de ne pas écrire sur la partie centrale du verso (elle permettra d'afficher les dépliants sur les murs de la classe).

À l'aide des activités précédentes, *imaginez un dépliant pour présenter le Volontariat international de la Francophonie.*

Circuler parmi les groupes pour les aider. Faire circuler les dépliants puis les afficher dans la classe.



Activité 1 – *Que vont faire les jeunes volontaires ? Réorganise l'explication de Ma-Umba Mabiala, le directeur de l'éducation et de la jeunesse de la Francophonie.*

Les mots en gras ne sont pas à leur place.

Les **français** vont travailler en tant que **mois** pendant 12 **multiculturel** en tenant compte de leurs **volontaires** dans un cadre **compétences** et en **professionnels**.



Activité 2 – *Écoute les volontaires de la promotion 2015-2016 et redonne à chacun son idée du VIF.*

Attention : il y a un témoignage en trop. ☺

Une manière de s'engager dans la société.



1

Faire bien et jusqu'au bout l'engagement qu'on a pris.



2

Préparer son intégration professionnelle post-volontariat.

Prouver que la diversité peut aussi aider pour le développement du monde.



3

Une manière de s'engager dans la société.



5

Mettre mes compétences au service de la Francophonie.



4



Pour lancer la séquence. Écrire au tableau le sigle « IFDD ».

À votre avis, qu'est-ce qui se cache derrière ce sigle ?

Préciser aux apprenants que le sigle a un lien avec l'écologie et les inciter à répondre spontanément. Accepter toutes les propositions réalistes puis donner la réponse si personne ne l'a donnée.


En petits groupes. *Qu'est-ce que le « développement durable » ? Définissez cette expression et donnez 1 ou 2 exemples concrets.*

Laisser réfléchir les apprenants puis procéder à la mise en commun à l'oral. Noter les mots clés au tableau.

Pistes de corrections / Corrigés :

IFDD = Institut de la Francophonie pour le développement durable.

Le développement durable est une forme de développement économique qui a pour objectif principal d'associer le progrès économique et social à la préservation de l'environnement, car c'est un patrimoine qui doit être transmis aux générations futures (trier ses déchets, manger des produits locaux, utiliser les transports en commun ou le covoiturage, construire les nouveaux bâtiments avec des matériaux écologiques...).

 **Activité 1** – Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez le logo de l'Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD). Décrivez-le et dites ce qu'il évoque pour vous.*

Proposer aux apprenants d'échanger leurs points de vue puis faire une mise en commun à l'oral.

En groupe-classe. *Comment expliquez-vous le lien avec le développement durable ?*

Mise en commun : inciter les apprenants à répondre spontanément. Accepter toutes les réponses.

 **Activité 2** – À deux. *Faites l'activité 2 : que fait l'IFDD ? Remettez un peu d'ordre dans la brochure !*

En fonction du niveau des apprenants, leur proposer des synonymes ou exemples concrets des mots à retrouver : moyens, facultés / association, alliance / électricité, carburant / nature, milieu / actions, programmes / méthode, conduite.

Mise en commun à l'oral : proposer à deux ou trois apprenants de lire le texte en intégrant les mots retrouvés. La classe valide ou rectifie les propositions.

Pistes de corrections / Corrigés :

Capacités, partenariats, énergie, environnement, projets, pratiques.

Activité 3 – Écrire au tableau les éléments suivants.

- Changer notre modèle de développement
- Soutenir la création d'emplois verts
- Associer les jeunes aux prises de décisions
- Sensibiliser, informer les jeunes
- Amplifier la solidarité
- Aucune. Autre proposition : ...

Répartir la classe en petits groupes.

En petits groupes. *Sur le portail jeunesse de la Francophonie, l'OIF fait ces six propositions et demande « Parmi les cinq axes dégagés de la consultation sur le climat « J'ai à cœur ma planète », lequel vous paraît prioritaire ? ». Quelle réponse choisissez-vous ? Pourquoi ?*

Mise en commun : chaque groupe désigne un porte-parole qui résume le choix de son groupe. Laisser ensuite le mini-débat s'installer.



Activité 1 – Regarde le logo de l'Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD). Décris-le et dis ce qu'il évoque pour toi.



Ce que je vois :

Ce que je ressens :

Activité 2 – Que fait l'IFDD ? Remets un peu d'ordre dans la brochure !

Les lettres des mots en gras sont dans le désordre. ☺

*Francophonie, Environnement
Climat & développement durable*



INSTITUT DE LA FRANCOPHONIE
POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE
IFDD

Les missions de l'IFDD

*Situé à Québec, l'IFDD a notamment pour mission de contribuer au renforcement des **aaéicpst** nationales et au développement de **aaaeinprstt** dans les domaines de l'**eeéignr** et de l'**eeeiomnnnrvt**. Il accompagne les pays en développement (PED) dans la mise en place de **ejprst** pilotes.*

*Il entend sensibiliser et informer en français sur les bonnes **aeiupqrst** en développement durable avec la plateforme Médiaterre, la revue Liaison Énergie-Francophonie et le bulletin Objectif Terre.*

Mots à retrouver : _____ / _____ / _____ / _____ /
_____ / _____



Répartir la classe en petits groupes et projeter ou distribuer l'affiche « La jeunesse francophone s'engage pour... ».

En petits groupes. *L'OIF lance une nouvelle consultation de la jeunesse dans tous les pays membres de la Francophonie pour choisir les projets d'engagement qu'elle mettra en place dans les années à venir. Choisissez un domaine d'action (la culture, la jeunesse, l'économie, l'environnement/le développement durable, la langue française, la paix/les droits de l'Homme, l'éducation, le numérique, l'égalité homme/femme) et un lieu, et imaginez un projet d'actions.*

Mise en commun : chaque groupe présente son projet puis chaque apprenant vote pour les deux projets qu'il préfère. Le projet qui obtient le plus de voix gagne.

Crédits photo :

Tous les documents utilisés dans les séquences proviennent des différents sites de l'OIF.



La jeunesse francophone
s'engage pour



- Organisation internationale de la Francophonie : <http://www.francophonie.org/>

- Présentation de l'OIF : <https://www.youtube.com/watch?v=B5p6RKM9NH8>

SÉQUENCE À LA CARTE : AUTOUR DE L'ÉDUCATION ET DE LA JEUNESSE

- Le portail Jeunesse de la Francophonie : <http://jeunesse.francophonie.org/>

- Le programme ELAN :
<http://www.francophonie.org/Ecole-et-langues-nationales-en.html>
<http://www.elan-afrique.org/>

SÉQUENCE À LA CARTE : LE VOLONTARIAT INTERNATIONAL DE LA FRANCOFONIE

- Le Volontariat international de la Francophonie :
<http://www.francophonie.org/Qu-est-ce-que-le-Volontariat.html>
<http://www.jeunesse.francophonie.org/volontariat>
<https://fr-fr.facebook.com/Volontariat-international-de-la-Francophonie-ViF--274403389266327/>

SÉQUENCE À LA CARTE : AUTOUR DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

- L'institut de la Francophonie pour le développement durable : <http://www.ifdd.francophonie.org/>
- La plateforme *Médiaterre* : <http://www.mediaterre.org/>
- Revue *Objectif Terre* : <http://www.ifdd.francophonie.org/ressources/ressources-pub.php?id=7>
- Opération « J'ai à cœur ma planète » : <http://www.jeunesse.francophonie.org/actualite-jeunesse/vous-avez-coeur-la-planete-participez-la-consultation-en-ligne-sur-le-climat>
- Consultation des jeunes sur le climat :
<https://www.youtube.com/watch?v=9bMEVF46drQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=O93h3hAgOBM>
<https://www.youtube.com/watch?v=V39QFXBAze8>
<https://www.youtube.com/watch?v=oeExTi61Lbk>
<https://www.youtube.com/watch?v=6tt7Jnb4L8M>
<https://www.youtube.com/watch?v=Eu7sGZ2Wiw>
<https://www.youtube.com/watch?v=pPcqb1r2Wxo>