

Les réalisations de la Francophonie

Parcours pédagogique

Thèmes : l'éducation, le VIF, le développement durable

Niveau : A2-B1

Public : adolescents

Durée indicative : 45 à 60 minutes par séquence

DÉCOUVERTE DU THÈMEpage 2 

Identifier des symboles.


SÉQUENCES À LA CARTE

Séquence « Autour de la jeunesse et de l'éducation »

pages 3  et 4 

Objectifs communicatifs

Déchiffrer et expliquer une citation.

 Comprendre un spot promotionnel.

Exprimer son opinion.

Culture francophone

Les actions de l'OIF pour la jeunesse.

Le programme ELAN.

Séquence « Le volontariat international de la Francophonie »

pages 6  et 7 

Objectifs communicatifs

Comprendre une présentation.

 Identifier des témoignages.

Rédiger une plaquette explicative.


Culture francophone

Le Volontariat international de la Francophonie.

Séquence « Autour du développement durable »

pages 8  et 9 

Objectifs communicatifs

 Comprendre un sigle.

Caractériser un logo.

Comprendre les objectifs d'un programme.

Culture francophone

L'Institut de la Francophonie pour le développement durable.

TÂCHE COLLABORATIVEpage 10 

Participer à un concours photo.

Pictogrammes utilisés :



guide enseignant(e)



fiche d'activités (apprenants)



support textuel



support audio



support vidéo



support iconographique

Ce dossier contient un parcours pédagogique composé :

- d'une découverte du thème,
- de 3 séquences « à la carte »,
- d'une tâche collaborative.

Chaque séquence comprend une fiche d'activités pour les apprenants et une fiche d'accompagnement pour le professeur comportant des suggestions de mise en œuvre des activités ainsi que les corrigés.

Les séquences « à la carte » sont utilisables indépendamment les unes des autres et sans ordre établi. La tâche collaborative finale est réalisable quel que soit le nombre de séquences traitées.



GUIDE ENSEIGNANT(E) : DÉCOUVERTE DU THÈME

Imprimer, recopier ou projeter les symboles ci-dessous :



Répartir la classe en petits groupes. Si possible, prévoir des objets qui font du bruit (instruments de musique, jouets pour animaux...) et en distribuer un à chaque groupe.

En petits groupes. *Observez les symboles : ils représentent les domaines d'action de la Francophonie. Identifiez-les. Attention, c'est une course de rapidité !*

Demander aux groupes de se signaler (par un bruit ou en levant la main) quand ils pensent avoir retrouvé les 9 symboles. Puis faire une mise en commun en groupe-classe à l'oral. Accepter toutes les formulations équivalentes.

Pistes de corrections / Corrigés :


De haut en bas et de gauche à droite : la culture, la jeunesse, l'économie, l'environnement/le développement durable, la langue française, la paix/les droits de l'Homme, l'éducation, le numérique, l'égalité homme/femme.




Pour lancer la séquence. Écrire cette équation au tableau : OIF + jeunesse + éducation = ?
Si besoin, revoir avec la classe la signification du sigle « OIF ». Répartir la classe en petits groupes.
En petits groupes. *À votre avis, qu'y a-t-il derrière le point d'interrogation ? Comment l'OIF aide-t-elle la jeunesse et l'éducation ?*
Faire une mise en commun à l'oral ; accepter toutes les propositions plausibles.

Activité 1 – Préciser aux apprenants qu'il s'agit d'une course de rapidité.
À deux. *Faites l'activité 1 : déchiffrez cette phrase d'Abdou Diouf, l'ancien Secrétaire général de l'OIF.*
Mise en commun à l'oral.
Comment comprenez-vous cette phrase ? Que dit-elle du rapport entre l'OIF et la jeunesse ?
Mise en commun à l'oral : accepter toutes les reformulations et explications cohérentes.

Pistes de corrections / Corrigés :
« La jeunesse est notre atout majeur. » (Il faut lire la phrase à l'envers, comme avec un miroir.)

 **Activité 2** – À deux. *Faites l'activité 2 : depuis 1999, l'OIF propose des actions pour la jeunesse. Mélangez les lettres des additions et retrouvez le nom de chaque programme.*
Rajouter une ou deux lettres indices si les apprenants ont des difficultés à résoudre les additions. Inviter les apprenants à comparer leurs réponses avec un autre binôme puis mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :
Les **Sommets** de la Francophonie, le Programme de **mobilité** des Jeunes, **Radio** des Jeunes Francophones du Monde, Forum : Jeunesse et **Emplois** verts, les Maisons des Savoirs, le **Portail** Jeunesse de la Francophonie, **l'école** d'été de la Francophonie, le **Volontariat** international de la Francophonie, **l'Université** Senghor d'Alexandrie.

 **Activité 3** – Écrire au tableau « lingala », « songhaï », « swahili », « wolof », « yoruba ».
À quoi correspondent ces mots ?
Inciter les apprenants à s'interroger rapidement puis faire une mise en commun à l'oral. Montrer une carte de l'Afrique pour les aiguiller si nécessaire.

Pistes de correction / Corrigés :
Ce sont des langues nationales d'Afrique.

Répartir la classe en petits groupes puis montrer la vidéo « Destination Francophonie – Bénin » disponible à l'adresse <https://www.youtube.com/watch?v=KVCTjBf4s2o>.
En petits groupes. *Faites l'activité 3 : regardez l'émission « Destination Francophonie » au Bénin et complétez la carte d'identité du programme ELAN.*
Laisser un temps d'échange aux groupes ; les inciter à utiliser la carte de l'activité et recopier la fiche d'identité au tableau. Inviter les volontaires à venir noter les mots importants sur proposition de la classe.

Pistes de corrections / Corrigés :
Pour qui ? Pour les élèves des écoles de huit pays d'Afrique francophone. / Pourquoi ? Parce qu'à la maison ils parlent la langue nationale, mais qu'à l'école, ils apprennent tout en français. / Quoi ? Comment ? Le tableau est partagé en langue nationale et en français. [...]

Et vous, est-ce que vous aimeriez apprendre le français comme ça ? Pourquoi ?
Laisser les apprenants échanger librement.



Activité 1 – Déchiffre cette phrase d'Abdou Diouf, l'ancien Secrétaire général de la Francophonie.



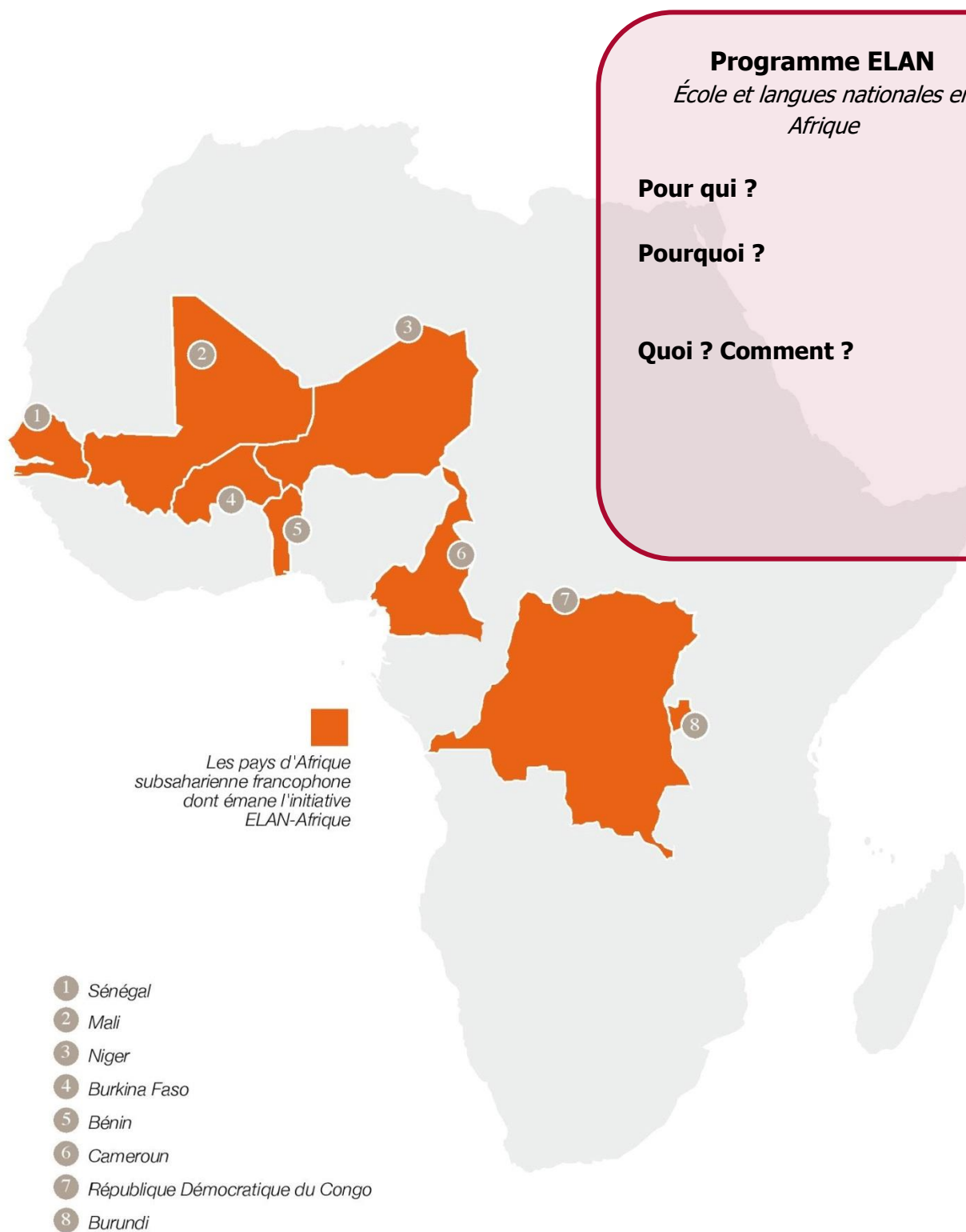
La jeunesse est notre trésor

Activité 2 – Depuis 1999, l'OIF propose des actions pour la jeunesse. Mélange les lettres des additions et retrouve le nom de chaque programme.

Pour t'aider : la première lettre du mot est donnée.

(mes + mots)		(bémol + lit)	
Les S_____		Le Programme de m_____	
de la Francophonie		des Jeunes	
(air + do)		(poil + mes)	
R_____ des Jeunes		Forum : Jeunesse et	
Francophones du Monde		E_____ Verts	
(vos + airs)		(plat + roi)	
Les Maisons des S_____		Le P_____ Jeunesse	
		de la Francophonie	
(avion + total)		(ce + olé)	
Le V_____		L'é_____ d'été	
International de la Francophonie		de la Francophonie	
		(nuits + évier)	
		L'U_____ Senghor d'Alexandrie	

Activité 3 – Regarde l'émission « Destination Francophonie » au Bénin et complète la carte d'identité du programme ELAN.



ELAN-Afrique



Pour lancer la séquence. Lire ou écrire au tableau les définitions suivantes :

1/ petit de la vache – 2/ contraire de « court » – 3/ contraire de « tôt » - 4/ « oui » en allemand
A/ contraire de « externe » - B/ carte la plus forte ou la plus petite – C/ « Bonjour » des rappers – D/ 14^e
lettre de l'alphabet – E/ « le » en arabe. Préciser aux apprenants que l'expression contient 2 mots.

À deux. *Quelle expression se cache derrière ces définitions ?*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

Veau – long – tard – ja / interne – as – yo – n – al = volontariat international

À votre avis, *qu'est-ce que c'est ?*

Accepter toutes les réponses plausibles.

Activité 1 – Inviter les apprenants à lire le texte de l'activité 1 et s'assurer que tous les mots sont compris.

À deux. *Faites l'activité 1 : que vont faire les jeunes volontaires ? Réorganisez la présentation du programme.*

Mise en commun : proposer à un volontaire de lire la phrase. Les autres applaudissent si c'est correct ou lèvent la main en disant « Pardon, mais... » pour prendre la parole et corriger.

Pistes de corrections / Corrigés :

cinquante / continents / volontaires / professionnels / mois / compétences / multiculturel / français.



Activité 2 – Demander aux apprenants de lire les témoignages proposés dans l'activité 2 et lever les éventuels problèmes de compréhension. Montrer la vidéo « Rencontre avec la promo 2019 des volontaires de la Francophonie (VIF) » disponible à l'adresse <https://www.youtube.com/watch?v=1KIG9bWdD44>.

À deux. *Faites l'activité 2 : écoutez les volontaires de la promotion 2019 et redonnez à chacun son idée du VIF.*

Mise en commun : un apprenant joue le rôle d'un VIF en disant « Moi, VIF n°..., je pense que... ». La classe valide ou corrige en disant « Tu ne penses pas plutôt que... ? ».

Pistes de corrections / Corrigés :

N°1 : Apprendre de la culture des autres et les bases de mon métier. ; n°2 : Ø ; n°3 : Avoir une expérience très enrichissante du côté professionnel et du côté personnel. ; n°4 : Quitter sa zone de confort. ; n°5 : Être fiers d'être Francophones. ; n°6 : Gagner des expériences professionnelles. Offrir des ouvertures énormes.

Activité 3 – Apporter si possible des dépliant publicitaires et prévoir des feuilles de format A4. Répartir la classe en petits groupes et donner une feuille à chacun, pliée en 3, dans le sens de la longueur. Leur préciser de ne pas écrire sur la partie centrale du verso (elle permettra d'afficher les dépliant sur les murs de la classe).

À l'aide des activités précédentes, *imaginez un dépliant pour présenter le Volontariat international de la Francophonie.*

Circuler parmi les groupes pour les aider. Faire circuler les dépliant puis les afficher dans la classe.



Activité 1 – Que vont faire les jeunes volontaires ? Réorganise la présentation du programme.

Les mots en gras ne sont pas à leur place.



Chaque année, une **mois** de jeunes sont envoyés sur les cinq **compétences**. Les **français** vont travailler en tant que **cinquantaine** pendant 12 **multiculturel** en tenant compte de leurs **volontaires** dans un cadre **continent** et en **professionnels**.

Activité 2 – Écoute les volontaires de la promotion 2019 et redonne à chacun son idée du VIF.

Attention : un ou une volontaire ne s'exprime pas.

Être fier d'être Francophone.



1



2

Quitter sa zone de confort.



3

Apprendre de la culture des autres et les bases de mon métier.



6

Avoir une expérience très enrichissante du côté professionnelle et du côté personnel.



5



4

Gagner des expériences professionnelles. Offrir des ouvertures énormes.



Pour lancer la séquence. Écrire au tableau le sigle « IFDD ».

À votre avis, qu'est-ce qui se cache derrière ce sigle ?

Préciser aux apprenants que le sigle a un lien avec l'écologie et les inciter à répondre spontanément. Accepter toutes les propositions réalistes puis donner la réponse si personne ne l'a donnée.

En petits groupes. *Qu'est-ce que le « développement durable » ? Définissez cette expression et donnez 1 ou 2 exemples concrets.*

Laisser réfléchir les apprenants puis procéder à la mise en commun à l'oral. Noter les mots clés au tableau.

Pistes de corrections / Corrigés :

IFDD = Institut de la Francophonie pour le développement durable.

Le développement durable est une forme de développement économique qui a pour objectif principal d'associer le progrès économique et social à la préservation de l'environnement, car c'est un patrimoine qui doit être transmis aux générations futures (trier ses déchets, manger des produits locaux, utiliser les transports en commun ou le covoiturage, construire les nouveaux bâtiments avec des matériaux écologiques...).



Activité 1 – Individuellement. *Faites l'activité 1 : regardez le logo de l'Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD). Décrivez-le et dites ce qu'il évoque pour vous.*

Proposer aux apprenants d'échanger leurs points de vue puis faire une mise en commun à l'oral.

En groupe-classe. *Comment expliquez-vous le lien avec le développement durable ?*

Mise en commun : inciter les apprenants à répondre spontanément. Accepter toutes les réponses.



Activité 2 - À deux. *Faites l'activité 2 : que fait l'IFDD ? Remettez un peu d'ordre dans la brochure !*

En fonction du niveau des apprenants, leur proposer des synonymes ou exemples concrets des mots à retrouver : moyens, facultés / association, alliance / électricité, carburant / nature, milieu / actions, programmes / méthode, conduite.

Mise en commun à l'oral : proposer à deux ou trois apprenants de lire le texte en intégrant les mots retrouvés.

La classe valide ou rectifie les propositions.

Pistes de corrections / Corrigés :

Capacités, partenariats, énergie, environnement, projets, pratiques.

Activité 3 – Écrire au tableau les éléments suivants.

- Changer notre modèle de développement
- Soutenir la création d'emplois verts
- Associer les jeunes aux prises de décisions
- Sensibiliser, informer les jeunes
- Augmenter la solidarité
- Aucune. Autre proposition : ...

Répartir la classe en petits groupes.

En petits groupes. *Sur le portail jeunesse de la Francophonie, l'OIF fait ces six propositions et demande « Parmi les cinq axes dégagés pour la prochaine COP, lequel vous paraît le plus important ? ». Quelle réponse choisissez-vous ? Pourquoi ?*

Mise en commun : chaque groupe désigne un porte-parole qui résume le choix de son groupe. Laisser ensuite le mini-débat s'installer.



FICHE D'ACTIVITÉS : AUTOUR DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Activité 1 – Regarde le logo de l'Institut de la Francophonie pour le développement durable (IFDD). Décris-le et dis ce qu'il évoque pour toi.



Ce que je vois :

Ce que je ressens :

Activité 2 – Que fait l'IFDD ? Remets un peu d'ordre dans la brochure !

Les lettres des mots en gras sont dans le désordre. 😊



INSTITUT DE LA FRANCOPHONIE POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE
IFDD
Les missions de l'IFDD

Situé à Québec, l'IFDD a notamment pour mission de contribuer au renforcement des **aaéiccpst** nationales et au développement de **aaaeinprstt** dans les domaines de l'**eeéignr** et de l'**eeeiomnnnrvt**.

Il accompagne les pays en développement (PED) dans la mise en place de **eojprst** pilotes.

Il entend sensibiliser et informer en français sur les bonnes **aeiupqrst** en développement durable avec la plateforme Médiaterre, la revue Liaison Énergie-Francophonie et le bulletin Objectif Terre.

Mots à retrouver : _____ / _____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____



Répartir la classe en petits groupes.

En petits groupes. *L'OIF lance un concours photo ouvert aux 14-17 ans dans tous les pays membres de la Francophonie. Le thème est « Regard de la jeunesse sur... ».*

Choisissez un domaine d'action (la culture, la jeunesse, l'économie, l'environnement/le développement durable, la langue française, la paix/les droits de l'Homme, l'éducation, le numérique, l'égalité homme/femme). Prenez une photo et rédigez une légende pour expliquer votre choix, le contexte de la photo et dire pourquoi cette photo doit gagner le concours.

Mise en commun : chaque groupe présente la thématique, puis chaque apprenant vote pour les deux projets qu'il préfère. Le projet qui obtient le plus de voix gagne.

Crédits photo :

Tous les documents utilisés dans les séquences proviennent des différents sites de l'OIF et de la chaîne YouTube de l'OIF.

- Organisation internationale de la Francophonie : <http://www.francophonie.org/>
- Présentation de l'OIF : <https://www.youtube.com/watch?v=flFxdBeSU>
- Agence universitaire de la Francophonie : <https://www.auf.org/>

SÉQUENCE À LA CARTE : AUTOUR DE L'ÉDUCATION ET DE LA JEUNESSE

- Le portail Jeunesse de la Francophonie : <http://jeunesse.francophonie.org/>
- Le programme ELAN :
<https://www.francophonie.org/enseignement-bilingue-elan-18>
<https://www.youtube.com/watch?v=LHZecdGwQMQ>

SÉQUENCE À LA CARTE : LE VOLONTARIAT INTERNATIONAL DE LA FRANCOPHONIE

- Le Volontariat international de la Francophonie :
<https://www.france-volontaires.org/avant-le-volontariat/les-differents-volontariats/le-volontariat-international-de-la-francophonie-vif/>
<https://jeunesse.francophonie.org/volontariat/presentation-du-programme>
<https://fr-fr.facebook.com/Volontariat-international-de-la-Francophonie-ViF--274403389266327/>

SÉQUENCE À LA CARTE : AUTOUR DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

- L'institut de la Francophonie pour le développement durable : <http://www.ifdd.francophonie.org/>
- La plateforme *Médiaterre* : <http://www.mediaterre.org/>
- Revue *Objectif Terre* : <http://www.ifdd.francophonie.org/ressources/ressources-pub.php?id=7>
- Consultation des jeunes sur le climat :
<https://www.youtube.com/watch?v=9bMEVF46drQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=O93h3hAgOBM>
<https://www.youtube.com/watch?v=V39QFXBAze8>
<https://www.youtube.com/watch?v=oeExTi61Lbk>
<https://www.youtube.com/watch?v=6tt7Jnb4L8M>
<https://www.youtube.com/watch?v=Eu7sGZ2Wivw>
<https://www.youtube.com/watch?v=pPcqb1r2Wxo>