

# La Francophonie dans le monde


## Parcours pédagogique

**Thèmes :** La géographie, l'histoire, les symboles, les personnalités

**Niveau :** A2

**Public :** enfants

**Durée indicative :** 45 à 60 minutes par séquence

**DÉCOUVERTE DU THÈME** ..... page 2   
 Comprendre un rébus.  
 Mutualiser ses connaissances.

### SÉQUENCES À LA CARTE

- |  |  |
|--|--|
| <p><b>Séquence « La géographie de la Francophonie »</b> <span style="float: right;">pages 3  et 4 </span></p> <p><b>Objectifs communicatifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Identifier des drapeaux.</li> <li> Nommer des capitales.</li> <li> Légender une carte.</li> </ul> | <p><b>Culture francophone</b></p> <p>Les pays de la Francophonie.<br/>         Les drapeaux de la Francophonie.</p>                                  |
| <p><b>Séquence « La longue histoire de la Francophonie »</b> <span style="float: right;">pages 6  et 7 </span></p> <p><b>Objectifs communicatifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Illustrer une frise chronologique.</li> <li> Comprendre et compléter un texte.</li> </ul>   | <p><b>Culture francophone</b></p> <p>Les grandes dates de la Francophonie.<br/>         Des personnalités clés.<br/>         L'emblème de l'OIF.</p> |
| <p><b>Séquence « Les multiples visages de la francophonie »</b> <span style="float: right;">pages 8  et 9 </span></p> <p><b>Objectifs communicatifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Découvrir des pays francophones à travers leurs symboles.</li> <li> Présenter brièvement un pays.</li> </ul>   | <p><b>Culture francophone</b></p> <p>Des lieux, monuments, plats, sports.<br/>         Quelques personnalités francophones.</p>                      |

**TÂCHE COLLABORATIVE** ..... page 11   
 Réaliser un jeu de société.

Pictogrammes utilisés :

 guide enseignant(e)	 fiche d'activités (apprenants)		
 support textuel	 support audio	 support vidéo	 support iconographique

Ce dossier contient un parcours pédagogique composé :

- d'une découverte du thème,
- de 3 séquences « à la carte »,
- d'une tâche collaborative.

Chaque séquence comprend une fiche d'activités pour les apprenants et une fiche d'accompagnement pour le professeur comportant des suggestions de mise en œuvre des activités ainsi que les corrigés. Les séquences « à la carte » sont utilisables indépendamment les unes des autres et sans ordre établi. La tâche collaborative finale est réalisable quel que soit le nombre de séquences traitées.



### GUIDE ENSEIGNANT(E) – DÉCOUVERTE DU THÈME

Expliquer aux apprenants le principe d'un rébus puis proposer le rébus suivant à la classe.



Pistes de corrections / Corrigés :

Franc + Co + faux + nid → Francophonie

Ecrire au tableau le mot reconstitué.

En petits groupes. *Proposez une définition de ce mot.*

Circuler dans la classe pour orienter les apprenants en leur donnant éventuellement la morphologie du mot : le terme « francophone » est composé du préfixe « franco- » un raccourci de « français » et de l'élément grec « phone » qui signifie « voix, son, langage ». Un francophone, c'est une personne qui parle le français.

Mise en commun à l'oral : noter au tableau les idées proposées par les apprenants.

Pistes de corrections / Corrigés :

Les pays où on parle français.



**Pour lancer la séquence.** Lève le pouce si tu entends le nom d'un pays francophone (où le français est la première ou la deuxième langue officielle) : le Canada, la Suisse, le Brésil, le Vietnam, le Portugal, le Sénégal, l'Australie, la Tunisie.

Dessiner 5 bulles au tableau représentant les 5 continents. *Donnez les noms des 5 continents.*


L'enseignant note les noms des continents au-dessus de chaque bulle.

*Placez dans chaque bulle les noms des pays entendus. Ajoutez les noms de pays francophones que vous connaissez.*

Les apprenants viennent spontanément écrire les noms repris par l'enseignant puis le groupe complète les propositions et s'autocorrige avec l'aide de l'enseignant.

Pistes de corrections / Corrigés :

- Amérique : Antilles françaises (Guadeloupe, Martinique), Canada (Nouveau Brunswick, Québec), États-Unis (Louisiane), Guyane française, Haïti, Saint-Barthélemy, Saint-Martin...
- Afrique : Algérie, Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Centrafrique, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Gabon, Guinée, Île Maurice, Madagascar, Mali, Maroc, Niger, Rwanda, Sénégal, Seychelles, Tchad, Togo, Tunisie...
- Asie : Cambodge, Inde (Chandernagor, Karikal, Mahé, Pondichéry, Yanaon), Laos, Viêt-Nam
- Europe : Andorre, France, Belgique, Italie (Val d'Aoste), Monaco, Luxembourg, Suisse
- Océanie : Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna, Vanuatu

 **Activité 1** – Individuellement. *Fais l'activité 1 : suis le code couleur pour colorier ces drapeaux de pays où le français est la langue ou une des langues officielles.*

Les apprenants comparent leurs coloriages puis complètent à deux les noms des pays. En profiter pour faire remarquer le genre de l'article devant les noms de pays ou son absence pour « Madagascar ».

Pistes de corrections / Corrigés :

La France, la Belgique, la Suisse, le Canada, le Sénégal, Madagascar.

**Activité 2** – Montrer la vidéo suivante : <http://mediatheque.francophonie.org/Les-drapeaux-de-la-Francophonie.html>

En petits groupes. *Faites l'activité 2 : regarde la vidéo et dessine ici trois autres drapeaux de pays francophones.*

Circuler parmi les groupes pour contrôler la progression de l'activité. Les apprenants comparent leurs productions.

**Activité 3** – À deux. *Faites l'activité 3 : relie les noms des capitales aux pays francophones correspondants.* Les apprenants sont invités à s'aider de la carte interactive (<http://www.francophonie.org/-80-Etats-et-gouvernements-.html>) ou d'un atlas.

Mise en commun : inviter les apprenants à formuler des phrases. Par exemple : « Dakar est la capitale du Sénégal. »

**Activité 4** – À deux. *Faites l'activité 4 : légendez la carte avec les informations recueillies lors des activités précédentes (noms des pays et capitales - dessins des drapeaux). Comptez les pays de chaque couleur pour compléter la légende du planisphère.*

Pistes de corrections / Corrigés :

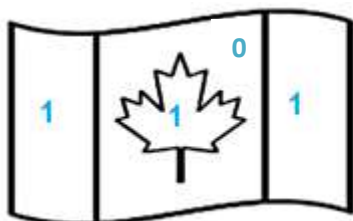
54, 23,3 Cf. <http://www.francophonie.org/Cartes-du-monde-de-la-Francophonie.html>.

**Pour aller plus loin** – Tester ce jeu sur TNI : <http://www.francophonie.org/spip.php?page=jeu>

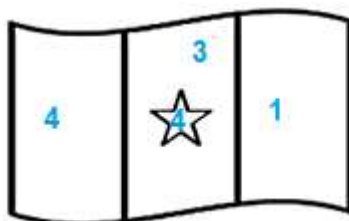


**Activité 1 – Suis le code couleur pour colorier ces drapeaux de pays francophones. Ensuite, complète le nom de chaque pays avec les voyelles manquantes (A-E-I-O-U).**

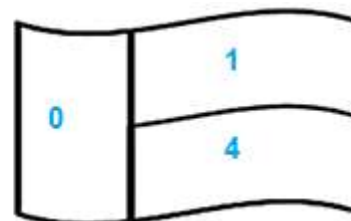
Code : 0 – blanc / 1 – rouge / 2 – bleu / 3 – jaune / 4 – vert / 5 – noir.



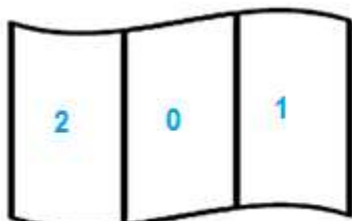
LE C \_ N \_ D \_



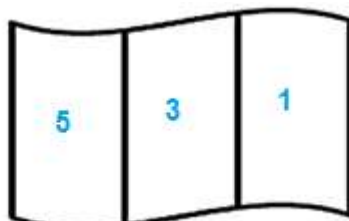
LE S \_ N \_ G \_ L



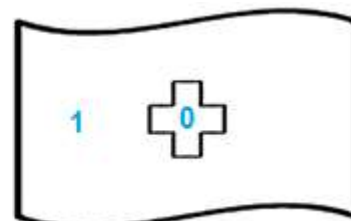
M \_ D \_ G \_ S C \_ R



LA FR \_ NC \_



LA B \_ LG \_ Q \_ \_



LA S \_ \_ S S \_

**Activité 2 – Regarde la vidéo et dessine ici trois autres drapeaux de pays francophones.**

--	--	--

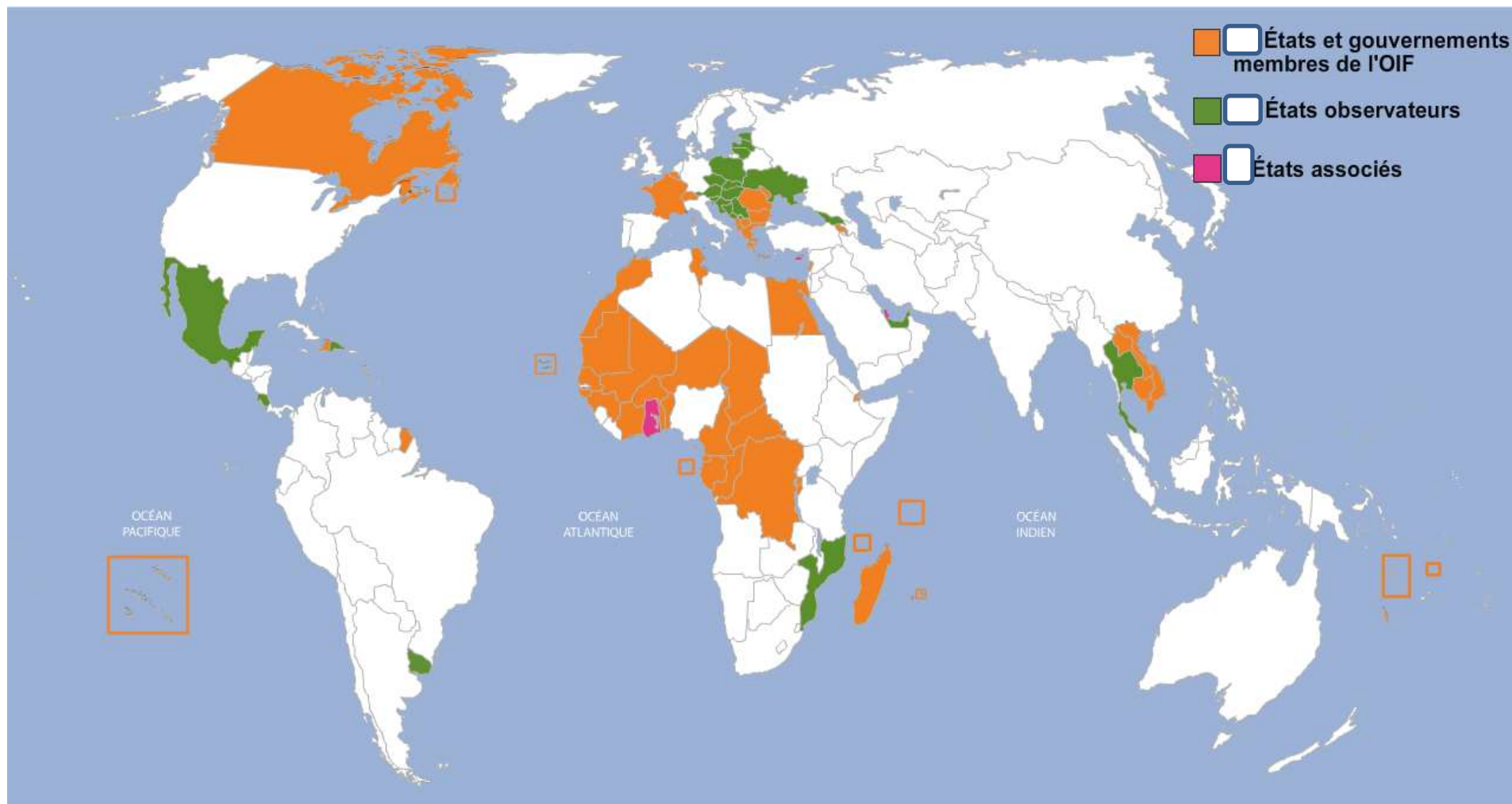
**Activité 3 – Relie les noms des capitales aux pays francophones correspondants.**

- |                 |  |                |
|-----------------|--|----------------|
| La Belgique     |  | Ouagadougou    |
| Le Bénin        |  | Ottawa         |
| Le Burkina Faso |  | Bruxelles      |
| Le Canada       |  | Port-au-Prince |
| Le Congo        |  | Bamako         |
| Haïti           |  | Porto-Novo     |
| Le Mali         |  | Brazzaville    |

### Activité 4 –

a) *Légende la carte avec les informations recueillies lors des activités précédentes.*

b) *Compte les pays de chaque couleur pour compléter la légende du planisphère.*





**Pour lancer la séquence.** Projeter ou reproduire au tableau le drapeau suivant :



En petits groupes. *Décrivez ce drapeau. À votre avis, que représente-t-il ?*  
Mise en commun à l'oral ; noter les hypothèses au tableau. Puis donner la solution si aucun groupe n'a trouvé.

Pistes de corrections / Corrigés :  
C'est l'emblème de l'OIF.

**Activité 1** – Découper les languettes d'images de la fiche « matériel » et en distribuer une à chaque apprenant.

- Individuellement. *Fais l'activité 1a : illustre la frise historique à l'aide des images à découper.*
- A deux. *Faites l'activité 1b : faites des phrases au passé composé pour raconter l'histoire de la Francophonie.*

Circuler parmi les groupes pour aider les apprenants dans la formulation des informations.

Mise en commun à l'oral.

Si le temps et le matériel disponible le permettent, inviter les apprenants à explorer la frise chronologique interactive de la Francophonie : <http://www.francophonie.org/Frise-historique-interactive-de-la.html>.

Proposer aux apprenants de choisir en petits groupes quelques événements supplémentaires à ajouter sur la frise. Les inviter à justifier leur choix.



**Activité 2** – A deux. *Faites l'activité 2 : lisez puis complétez le texte sur l'emblème de la Francophonie.*

Recueillir les propositions des apprenants et les noter au tableau.

Pistes de corrections / Corrigés :

Sur un fond **blanc**, cinq arcs de couleur **verte, violette, rouge, bleue** et **jaune**, s'appuient les uns sur les autres pour former un **cercle** (*forme géométrique*) symbolisant l'entraide, le regroupement et la collaboration. Les cinq couleurs rappellent les diverses couleurs des Etats participant au **Sommet** de la **Francophonie** (*rassemblement qui a lieu depuis 1986*) et les cinq **continents** (*parties de monde*).

**Activité 3** – Écrire au tableau la devise de l'OIF : « Égalité, Complémentarité, Solidarité ». Lever les obstacles lexicaux.

*En petits groupes. Imaginez un symbole pour illustrer cette devise (un dessin, un objet, une chorégraphie...).*

Pistes de corrections / Corrigés :

Propositions possibles : un puzzle avec des pièces de 5 couleurs, un arbre à 5 branches, une ronde, une farandole...

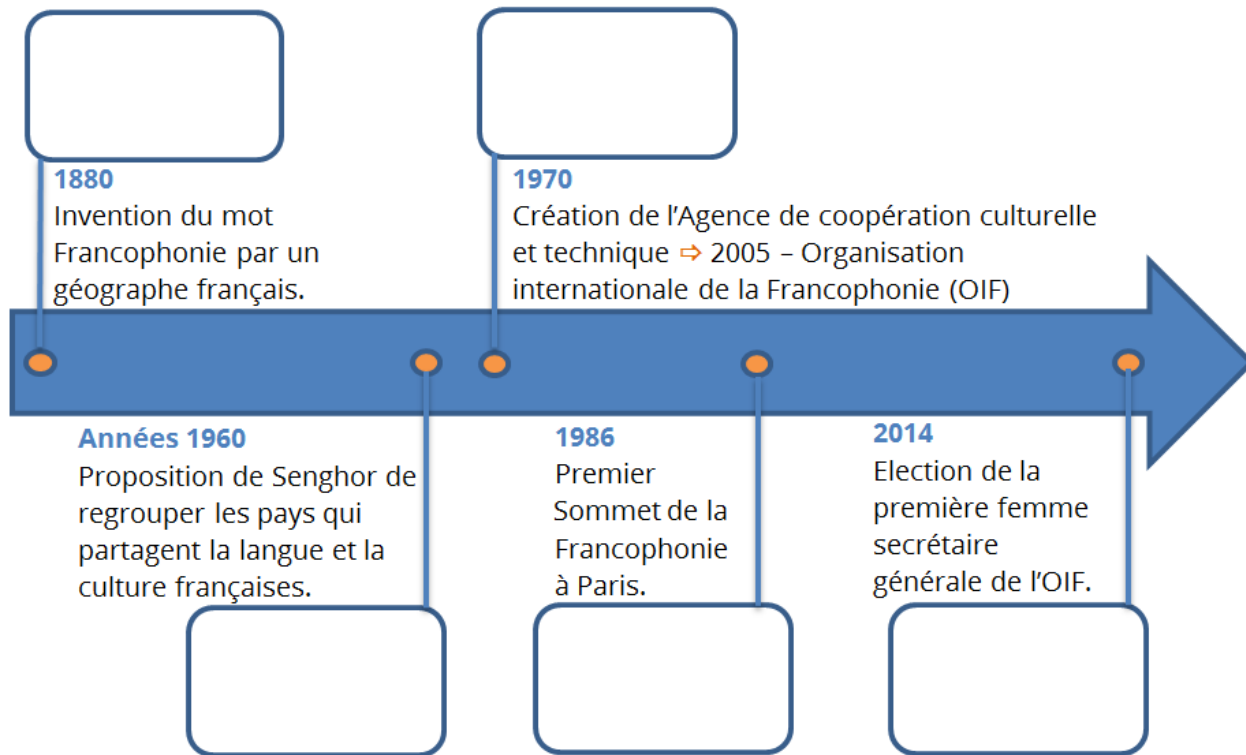






**Activité 1 -**

**a. Illustre la frise historique à l'aide des images à découper.**



**b. Fais des phrases au passé composé pour raconter l'histoire de la Francophonie.**

*Invention > On a inventé / Proposition > Ils ont proposé  
Création > On a créé / Election > Elle est élue ...*

**Activité 2 - Lis puis complète le texte sur l'emblème de la Francophonie.**



**« Égalité, Complémentarité, Solidarité ».**

Sur un fond **b** \_\_\_\_\_, cinq arcs de couleur **j** \_\_\_\_\_, **b** \_\_\_\_\_, **r** \_\_\_\_\_, **v** \_\_\_\_\_ et **v** \_\_\_\_\_, s'appuient les uns sur les autres pour former un **c** \_\_\_\_\_ (forme géométrique) symbolisant l'entraide, le regroupement et la collaboration.

Les cinq couleurs rappellent les diverses couleurs des États participant au **S** \_\_\_\_\_ de la **F** \_\_\_\_\_ (depuis 1986) et les cinq **c** \_\_\_\_\_ (parties de monde).



FICHE MATÉRIEL : LA LONGUE HISTOIRE DE LA FRANCOPHONIE



Michaëlle Jean (1957 - ...)	Onésime Reclus (1837-1916)	Emblème officiel de la Francophonie institutionnelle	Léopold Sédar Senghor (1906 - 2001)	Sommet de Paris
--------------------------------	-------------------------------	--	--	-----------------



Michaëlle Jean (1957 - ...)	Onésime Reclus (1837-1916)	Emblème officiel de la Francophonie institutionnelle	Léopold Sédar Senghor (1906 - 2001)	Sommet de Paris
--------------------------------	-------------------------------	--	--	-----------------



Michaëlle Jean (1957 - ...)	Onésime Reclus (1837-1916)	Emblème officiel de la Francophonie institutionnelle	Léopold Sédar Senghor (1906 - 2001)	Sommet de Paris
--------------------------------	-------------------------------	--	--	-----------------



Michaëlle Jean (1957 - ...)	Onésime Reclus (1837-1916)	Emblème officiel de la Francophonie institutionnelle	Léopold Sédar Senghor (1906 - 2001)	Sommet de Paris
--------------------------------	-------------------------------	--	--	-----------------



Michaëlle Jean (1957 - ...)	Onésime Reclus (1837-1916)	Emblème officiel de la Francophonie institutionnelle	Léopold Sédar Senghor (1906 - 2001)	Sommet de Paris
--------------------------------	-------------------------------	--	--	-----------------





**Pour lancer la séquence.** À deux. *Citez 3 symboles de votre pays.*

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

Réponses libres



**Activité 1** - À deux. *Faites l'activité 1 : observez les images et retrouvez leurs légendes. Proposez ensuite des catégories pour les classer.*

Laissez les binômes échanger et faire des hypothèses puis faire une mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

Catégories possibles : les monuments, les personnalités, les plats, les sports, les lieux célèbres...

**Activité 2** - En petits groupes. *Faites l'activité 2 : retrouve les quatre pays francophones représentés par les images et présente un pays de ton choix.*

Les élèves se mettent par groupes et choisissent un pays. Ils complètent les amorces de phrases proposées et sont invités à en ajouter s'ils le souhaitent.

Mise en commun : tour à tour, les apprenants situent le pays choisi sur la carte de la francophonie et le présentent à la classe.

Pistes de corrections / Corrigés :

Pays n°1 - Le Sénégal : un baobab, un poulet Yassa, un car rapide, le monument de la Renaissance africaine à Dakar, Abdou Diouf, ancien Secrétaire général de l'OIF et ex-président du Sénégal.

Pays n°2 - Le Canada : Céline Dion, du sirop d'érable, un caribou, le hockey sur glace, Montréal.

Pays n°3 - La Belgique : l'Atomium, un plat de moules-frites, Stromae, le Manneken Pis, la Grand-Place de Bruxelles.

Pays n°4 - La France : le Mont Saint-Michel, un plateau de fromages, le tour de France, le feu d'artifice du 14 juillet, Omar Sy.

**Activité 3** - En petits groupes. *Choisissez un autre pays francophone et faites des recherches (sur Internet ou dans des livres et magazines) pour proposer à votre tour cinq images représentant ce pays. Proposez-les à la classe qui devra deviner de quel pays il s'agit et le situer sur le planisphère de la Francophonie.*



**Activité 1 – Observe les images et retrouve leurs légendes. Propose ensuite des catégories pour les classer.**



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

un baobab    un caribou    le Mont Saint-Michel    du sirop d'érable    un plateau de fromages  
 Stromae    le tour de France    le Manneken Pis    le feu d'artifice du 14 juillet    Omar Sy  
 l'Atomium    Céline Dion    un poulet Yassa    un plat de moules-frites    un car rapide    Abdou Diouf  
 le monument de la Renaissance africaine à Dakar    la Grand-Place de Bruxelles    le hockey sur glace  
 Montréal

**Activité 2 – Retrouve les quatre pays francophones représentés par les images et présente un pays de ton choix.**

Utilise les amorces de la bulle pour ta présentation.

Pays n° 1 : .....

Pays n° 2 : .....

Pays n° 3 : .....

Pays n° 4 : .....



La capitale du/de la ... est ... .  
 Il y a ... habitants.  
 Le drapeau est ... .  
 On parle ... .  
 La fête nationale est le ... .  
 On peut visiter/voir ... .  
 On peut faire ... .  
 On mange ... .  
 Etc.

## La Francophonie dans le monde






### GUIDE ENSEIGNANT(E) – TÂCHE COLLABORATIVE

Consulter la carte interactive de la Francophonie puis choisir 7 pays. Faire réaliser les cartes selon la matrice suivante : il y aura donc 6 cartes par pays choisi.

En petits groupes. *Préparez des cartes pour le jeu des pays francophones.*

Exemple ci-dessous pour les trois premières cartes du Sénégal.

LE SÉNÉGAL	LE SÉNÉGAL	LE SÉNÉGAL
		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>Continent</li> <li><input type="checkbox"/>Drapeau</li> <li><input type="checkbox"/>Capitale</li> <li><input type="checkbox"/>Nationalité</li> <li><input type="checkbox"/>Symbole</li> <li><input type="checkbox"/>Personnalité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>Continent</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>Drapeau</li> <li><input type="checkbox"/>Capitale</li> <li><input type="checkbox"/>Nationalité</li> <li><input type="checkbox"/>Symbole</li> <li><input type="checkbox"/>Personnalité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>Continent</li> <li><input type="checkbox"/>Drapeau</li> <li><input type="checkbox"/>Capitale</li> <li><input type="checkbox"/>Nationalité</li> <li><input type="checkbox"/>Symbole</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>Personnalité</li> </ul>

Etc.

Circuler parmi les groupes pour apporter aide et correction.

Organiser une partie à la manière du jeu des « 7 familles » : tour à tour, des tandems d'apprenants essaient de reconstituer les groupes de cartes correspondants à un pays francophone.

Crédits photo :

- Site de l'OIF,
- Wikimedia Commons.

- Organisation internationale de la Francophonie : <http://www.francophonie.org/>
- Présentation de l'OIF : <https://www.youtube.com/watch?v=B5p6RKM9NH8>

### SÉQUENCE À LA CARTE : LA GÉOGRAPHIE DE LA FRANCOPHONIE

- Cartes de la Francophonie :  
<http://www.francophonie.org/-80-Etats-et-gouvernements-.html>  
<http://www.francophonie.org/Cartes-du-monde-de-la-Francophonie.html>  
<http://www.francophonie.org/spip.php?page=jeu> (jeu interactif)
- Vidéo « Les drapeaux de la Francophonie » :  
<http://mediatheque.francophonie.org/Les-drapeaux-de-la-Francophonie.html>

### SÉQUENCE À LA CARTE : LA LONGUE HISTOIRE DE LA FRANCOPHONIE

- L'histoire de l'OIF :  
<http://www.francophonie.org/Chronologie.html>  
<http://www.francophonie.org/Frise-historique-interactive-de-la.html> (frise interactive)  
<http://tvfrancophonie.org/h264/39> (vidéo)

### SÉQUENCE À LA CARTE : LA LONGUE HISTOIRE DE LA FRANCOPHONIE

- Les saveurs du monde :  
<http://focus.tv5monde.com/saveursdumonde/>
- Symboles et emblèmes de France et de Belgique :  
<http://focus.tv5monde.com/symboles-france/>  
<http://focus.tv5monde.com/symboles-belgique/>