

Les institutions de la Francophonie

Parcours pédagogique

Thème : Les grandes institutions et les principaux opérateurs de la Francophonie

Niveau : B1-B2

Public : adultes

Durée indicative : 45 à 60 minutes par séquence

DÉCOUVERTE DU THÈME page 2
Comprendre un organigramme.

SÉQUENCES À LA CARTE

Séquence « L'OIF »

Objectifs communicatifs

- Identifier les missions d'un institution.
- Repérer des informations essentielles.

pages 3 et 4

Culture francophone

L'histoire de l'OIF.
Les missions et les actions de L'OIF.

Séquence « L'AUF »

Objectifs communicatifs

- Présenter une institution.
- Analyser une carte.
- Comprendre une plaquette.

pages 5 et 6

Culture francophone

L'AUF.
Les missions et les convictions de l'AUF.

Séquence « L'AIMF et l'Université Senghor »

Objectifs communicatifs

- Comprendre une présentation.
- Comprendre l'introduction d'un débat.
- Présenter une université.

pages 7 et 8

Culture francophone

L'AIMF.
L'Université Senghor à Alexandrie.

TÂCHE COLLABORATIVE page 9
Créer une présentation PowerPoint ou Prezi.

Pictogrammes utilisés :



guide enseignant(e)



fiche d'activités (apprenants)



support textuel



support audio



support vidéo



support iconographique

Ce dossier contient un parcours pédagogique composé :

- d'une découverte du thème,
- de 3 séquences « à la carte »,
- d'une tâche collaborative.

Chaque séquence comprend une fiche d'activités pour les apprenants et une fiche d'accompagnement pour le professeur comportant des suggestions de mise en œuvre des activités ainsi que les corrigés.

Les séquences « à la carte » sont utilisables indépendamment les unes des autres et sans ordre établi. La tâche collaborative finale est réalisable quel que soit le nombre de séquences traitées.



GUIDE ENSEIGNANT(E) : DÉCOUVERTE DU THÈME

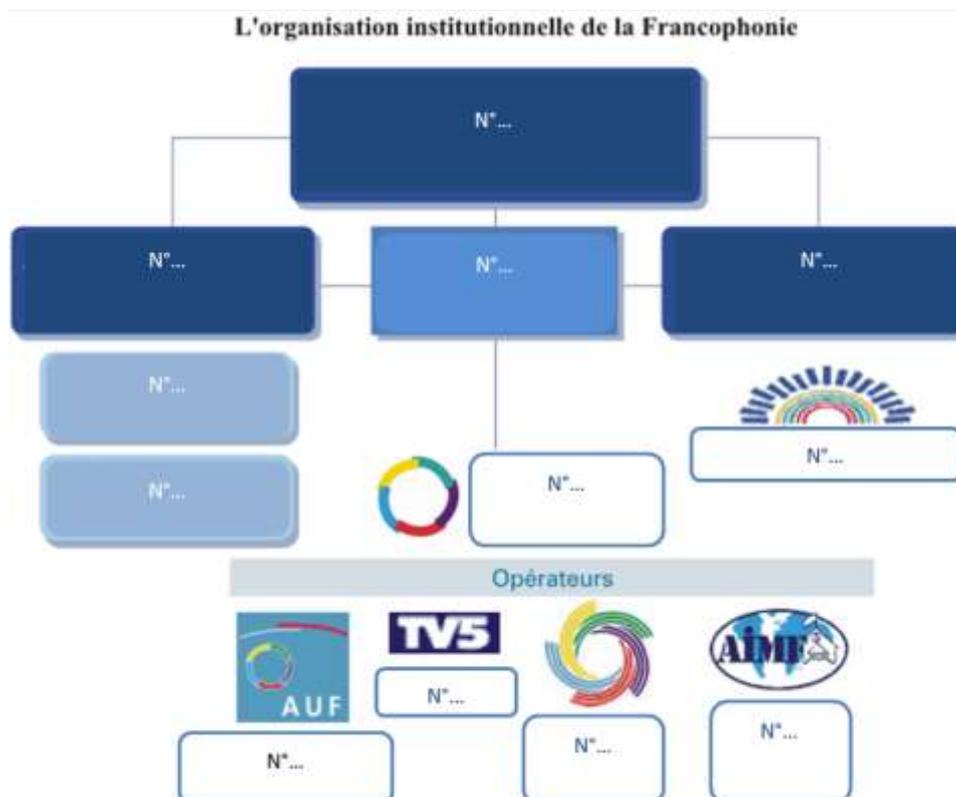
Écrire au tableau les noms suivants :

1. Le Secrétaire général de la Francophonie ;
2. L'Organisation internationale de la Francophonie ;
3. L'Association internationale des maires francophones ;
4. La Conférence ministérielle de la Francophonie ;
5. Le Sommet (La Conférence des chefs d'État et de gouvernement des pays ayant le français en partage) ;
6. La Conférence des ministres de l'Éducation (Confémen) ;
7. La première chaîne généraliste mondiale en langue française ;
8. La Conférence des ministres de la Jeunesse et des Sports (Conféjes) ;
9. L'Agence universitaire de la Francophonie ;
10. Le Conseil permanent de la Francophonie ;
11. L'Université Senghor d'Alexandrie ;
12. L'Assemblée parlementaire francophone

Imprimer ou projeter au tableau l'organigramme proposé ci-dessous.

En petits groupes. Reconstituez l'organigramme des institutions de la Francophonie en vous aidant des logos et des noms écrits au tableau.

Pour la correction, projeter l'organigramme complet disponible sur le site de « La documentation française » <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/francophonie/oif.shtml>





Pour lancer la séquence.

Projeter au tableau le logo ci-contre.

À quelle grande institution appartient ce logo ? Que vous évoque-t-il ?

Inciter les apprenants à répondre spontanément et noter ou faire noter les propositions au tableau.

Pistes de corrections / Corrigés :

Le cercle à 5 couleurs est le logo de l'OIF – l'Organisation internationale de la Francophonie. Les personnages, à l'intérieur du cercle, sont tous de nationalité différente et représentent la variété de la francophonie et sa présence sur les 5 continents.



 **Activité 1** – Sur le site de TV5MONDE, proposer aux apprenants les séries d'exercices autocorrectifs sur « Il y a 40 ans, la création de l'Organisation internationale de la Francophonie » disponible sur http://apprendre.tv5monde.com/fr/search/site/?ff0=im_field_collection%3A337 au niveau B1 ou B2. Reprendre ensuite en grand groupe les principales informations et distribuer la transcription.

 **Activité 2** – Proposer aux apprenants de réaliser l'activité sans avoir vu la vidéo pour le niveau B2. À deux. *Faites l'activité 2 : retrouvez et complétez les détails donnés pour chaque lien. Regardez la vidéo.* Montrer ensuite la vidéo « L'OIF en 2 mn » sur <https://www.youtube.com/watch?v=B5p6RKM9NH8> Inviter les binômes à comparer leurs propositions puis faire une mise en commun en groupe-classe.

Pistes de corrections / Corrigés :

Un lien de paix : la médiation ; la démocratie ; la diplomatie / Un lien de solidarité : les formations ; le développement économique ; la qualité de l'éducation / Un lien d'harmonie : le développement durable ; les emplois verts ; les énergies propres ; la maîtrise des ressources naturelles / Un lien de partage : les rencontres sportives ; les fêtes populaires ; les concerts ; les festivals de cinéma ; les salons littéraires / Un lien d'avenir : la formation ; l'aide à l'emploi ; les droits des femmes ; l'éducation ; l'engagement envers la jeunesse

 **Activité 3** – (B1) À deux. (B2) Individuellement. *Faites l'activité 3 : à l'aide des informations suivantes, reconstituez le texte de présentation de l'OIF.*

Mise en commun : Les apprenants se mettent d'accord sur un ordre à l'oral et justifient leurs propositions.

Pistes de corrections / Corrigés :

N° 3 ; N° 8 ; N° 5 ; N° 1 ; N° 4 ; N° 6 ; N° 2 ; N° 7

 **Activité 4** – Montrer la vidéo « Avant le sommet de Madagascar, questions sur la francophonie » disponible à l'adresse <https://www.youtube.com/watch?v=w6qHERR5jaY> de 3'59 à 5'01. *Quel bilan donne Didier Berberat de l'action francophone ?* Mise en commun en petits groupes puis correction en grand groupe.

Pistes de corrections / Corrigés :

Un effort a été fait au niveau des femmes, des jeunes. / Priorité donnée à l'économie / On peut faire toujours mieux. / La Francophonie devient de plus en plus visible au niveau international. / Elle fait des efforts particuliers et avance de façon déterminée.



Activité 2 - Retrouvez et complétez les détails donnés pour chaque lien. Regardez la vidéo.

la maîtrise des ressources naturelles ; les fêtes populaires ; le développement économique ; la médiation ; la qualité de l'éducation ; la démocratie ; les concerts ; les festivals de cinéma ; les emplois verts ; la diplomatie ; les formations ; le développement durable ; les rencontres sportives ; les salons littéraires ; la formation ; les énergies propres ; l'aide à l'emploi ; les droits des femmes ; l'éducation ; l'engagement envers la jeunesse

L'OIF fait de la langue française un lien...

de paix : _____

de solidarité : _____

d'harmonie : _____

de partage : _____

d'avenir : _____

Activité 3 - À l'aide des informations suivantes, reconstituez le texte de présentation de l'OIF.

N°... qui la composent, 57 membres et 23 observateurs. Une communauté de destin consciente des liens et du potentiel qui procèdent du partage d'une langue, le français,

N°... aux femmes ainsi qu'à l'accès aux technologies de l'information et de la communication dans l'ensemble des actions.

N°... de leur propre développement. Elle apporte à ses États membres un appui dans l'élaboration ou la consolidation de leurs politiques et mène des actions de politique internationale et de coopération multilatérale, conformément aux

N°... L'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) est une personne morale de droit international public et possède une personnalité juridique, dont le siège est à Paris

N°... et des valeurs universelles. L'OIF a pour objectif de contribuer à améliorer le niveau de vie de ses populations en les aidant à devenir les acteurs

N°... 4 grandes missions tracées par le Sommet de la Francophonie : promouvoir la langue française et la diversité culturelle et linguistique, promouvoir la paix, la démocratie et

N°... en France. Elle a été créée par la Convention de Niamey du 20 mars 1970 sous l'appellation d'"Agence de coopération culturelle et technique". Elle a pour mission de donner corps à une solidarité active entre les 80 États et gouvernements

N°... les droits de l'Homme, appuyer l'éducation, la formation, l'enseignement supérieur et la recherche, développer la coopération au service du développement durable. Une attention particulière est portée aux jeunes et



Pour lancer la séquence. Proposer aux apprenants la devinette suivante : « Je suis une association internationale qui regroupe des universités, des grandes écoles, des réseaux universitaires et des centres de recherche scientifique utilisant la langue française dans le monde entier. Qui suis-je ? » Inciter les apprenants à répondre spontanément et si besoin, écrire le sigle au tableau pour les aider.

Pistes de corrections / Corrigés :

L'Agence universitaire de la Francophonie - AUF



Activité 1 – Montrer la vidéo « Clip de présentation de l'Agence universitaire de la Francophonie » disponible sur la chaîne YouTube de l'AUF : <https://www.youtube.com/watch?v=dxpj-IM6OEK>

(B1) En petits groupes. (B2) À deux. *Faites l'activité 1 : regardez la vidéo et complétez la fiche d'identité.*

Mise en commun : reproduire ou projeter la fiche d'identité au tableau et inviter les apprenants à venir la compléter. Il est possible de faire rédiger une présentation à partir des informations retrouvées.

Pistes de corrections / Corrigés :

Nombre d'années d'existence : 50 ans / Nombre de membres : 812 membres dans 104 pays / Lieu du siège social : Montréal / Nombre d'employés : 347 / Sa conviction : l'enseignement supérieur est un moteur du développement des sociétés / Sa mission fondamentale : promouvoir la coopération internationale (entre les établissements d'enseignement supérieur et de recherche) / Ses services d'implication : la formation, la recherche, la bonne gestion des universités, leur rayonnement international / Ses priorités : le numérique éducatif, l'enseignement et la recherche en français



Activité 2 – Projeter la carte des implantations de l'AUF disponible page 4 de « La plaquette de l'AUF » à l'adresse suivante : <https://www.auf.org/autres-pages/planete/>

À deux. *Regardez la carte des implantations de l'AUF. Quelles observations faites-vous ?*

Mise en commun : chaque binôme propose ses remarques à tour de rôle. Pour le niveau B2, les inviter à analyser la carte et les chiffres donnés.

Pistes de corrections / Corrigés :

L'AUF est présente presque partout dans le monde. / Elle n'est pas présente en Australie, ni au Royaume-Uni, ni en Corée... / Elle est très représentée en Europe de l'Ouest (proche de la France) et au Maghreb (anciennes colonies françaises, liens étroits avec la France) [...]



Activité 3 – Télécharger puis imprimer le document « L'AUF en bref » disponible sur le site de l'AUF à l'adresse <https://www.auf.org/autres-pages/planete/>

Pour le niveau B1, constituer de petits groupes et distribuer à chacun 1 ou 2 exemples d'action (dans les encadrés noirs). Pour le niveau B2, en binômes ou en petits groupes, distribuer à chacun 1 page parmi les pages 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Dans les deux cas, demander aux apprenants de faire un compte rendu oral de leur(s) document(s) aux autres groupes. Le reste de la classe peut poser des questions.



Activité 4 – Inviter les apprenants à lire le texte proposé.

(B1) À deux. (B2) Individuellement. *Faites l'activité 4 : complétez le texte avec les mots proposés pour découvrir les campus numériques.*

Imprimer ou projeter le texte au tableau et inviter les apprenants à venir le compléter.

Pistes de corrections / Corrigés :

apprentissages ; étudiants ; pratiques ; coopération ; projets ; ses partenaires ; pays ; le respect



Activité 1 – Regardez la vidéo et complétez la fiche d'identité.

<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'années d'existence : - Nombre de membres : - Lieu du siège social : - Nombre d'employés : 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa conviction : - Sa mission fondamentale : - Ses services d'implication : - Ses priorités :
---	---

Activité 4 – Complétez le texte avec les mots proposés pour découvrir les campus numériques.

pratiques ; pays ; projets ; apprentissages ; le respect ; étudiants ; coopération ; ses partenaires

Les campus numériques francophones

Les campus numériques sont des espaces d'_____ et de pratiques numériques. Conçus pour recevoir du public, les campus numériques permettent aux _____, enseignants et chercheurs de se former au numérique et d'utiliser de nouvelles _____ induites par le numérique.

Les campus numériques sont aussi au cœur des actions de _____ interuniversitaires de l'Agence universitaire de la Francophonie puisqu'ils sont les relais de la mise en œuvre des _____ nationaux et internationaux conduits par l'Agence et _____. Au centre des activités de l'AUF, les campus numériques francophones participent à accompagner les universités des _____ émergents aux divers usages du numérique dans _____ de la diversité linguistique, culturelle et sociale.



Pour lancer la séquence.

À deux. *Quels sont les quatre opérateurs de la Francophonie ? Que pouvez dire sur eux ?*

Dans un premier temps, écrire au tableau le nom des quatre opérateurs et laisser encore un peu de temps aux apprenants pour chercher des informations.

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

L'Agence universitaire de la Francophonie / TV5MONDE / L'Université Senghor d'Alexandrie / L'Association internationale des maires francophones (+ voir site Internet ou autres fiches)

 **Activité 1** – Distribuer le texte sur « L'association internationale des maires francophones ».

(B1) En petits groupes, avec dictionnaire unilingue. (B2) À deux. *Faites l'activité 1 : lisez le texte puis préparez des questions à poser aux autres groupes.*

Préciser le nombre de questions à préparer. Une fois les questions corrigées, les apprenants les posent oralement à un autre groupe qui doit y répondre - échange de questions-réponses.

Pistes de corrections / Corrigés :

Exemples : Combien de pays sont représentés à l'AIMF ? / Quelles valeurs défend cette association ?

 **Activité 2** – Pour le niveau B1, noter les mots à retrouver dans le désordre puis montrer la vidéo « Les maires et les processus de sortie de crise - Partie 1 » de 0'52 à 2'35. Vidéo disponible à l'adresse : <https://www.youtube.com/watch?v=MK25iBXO8KY>

Faites l'activité 2 : écoutez l'introduction de l'animateur du débat pour compléter la transcription.

Inviter les apprenants à comparer leurs réponses puis à compléter le texte projeté au tableau en guise de mise en commun.

Pistes de corrections / Corrigés :

rôle ; responsabilité ; initiative ; innovation ; médiateur ; ambassadeur ; intercesseur ; partenaires ; dialogue ; gouvernement ; administrés ; décentralisation ; autonomisation ; moyens

 **Activité 3** – Pour cette activité, les apprenants doivent noter le maximum d'informations sur deux vidéos qui présentent l'Université Senghor à 25 ans d'écart.

- « Université francophone Alexandrie » : <http://www.ina.fr/video/CAC94012862>

- « Destination Alexandrie » : <http://www.tv5monde.com/cms/chaine-francophone/Revoir-nos-emiissions/Destination-Francophonie/Episodes/p-29424-Destination-Alexandrie.htm>

Relevez un maximum d'informations sur les deux vidéos puis mutualiser vos notes avec vos voisin(e)s.

Les notes seront utilisées pour réaliser l'activité suivante.

Activité 4 – (B1) En petits groupes, avec dictionnaire unilingue. (B2) À deux. *Rédigez une présentation de l'Université Senghor à Alexandrie (historique, bâtiment, étudiants, formations, objectifs...)*

Ramasser ensuite les productions pour une correction personnalisée. Prévoir une séance de remédiation pour les erreurs récurrentes.



Activité 1 – Lisez le texte puis préparer des questions à poser aux autres groupes.

ASSOCIATION INTERNATIONALE DES MAIRES FRANCOPHONES

L'Association internationale des maires francophones (AIMF) a été créée en 1979, avec 20 villes fondatrices, à l'initiative des maires de Paris, Jacques Chirac, et de Québec, Jean Pelletier. Elle est l'un des quatre opérateurs de la Francophonie. L'AIMF est un réseau d'élus locaux francophones de plus de 265 villes et associations nationales de pouvoirs locaux dans 49 pays. Présidée actuellement par le maire de Paris, Anne Hidalgo, l'AIMF a pour secrétaire permanent Pierre Baillet depuis 2009.

L'AIMF est à la fois un forum de concertation entre les maires et un réseau de coopération attaché à renforcer la démocratie locale. Elle rassemble et établit des liens entre les maires et responsables des capitales et métropoles où le français est la langue officielle. Elle a pour but de faciliter la réalisation de projets, l'échange de pratiques et de connaissances, en fournissant une tribune internationale aux villes francophones.

L'Association réalise en outre des projets qui contribuent à l'amélioration du bien-être des populations et à la modernisation de la gestion municipale. Elle intervient aux côtés de ses villes membres dans les domaines suivants : - Services essentiels aux populations - Développement et valorisation des territoires - Appui à la décentralisation et autonomisation des collectivités locales - Prévention des conflits, réconciliation et consolidation de la paix.

À travers les formations, rencontres et séminaires qu'elle organise, elle leur offre un espace d'échange, de réflexion et de dialogue autour des pratiques de gestion territoriale. Elle favorise ainsi le renforcement des capacités, les transferts de savoir-faire et la reconnaissance de l'expertise francophone sur la scène internationale.

Activité 2 – Écoutez l'introduction de l'animateur du débat pour compléter la transcription.

Jean-Pierre Vettovaglia : « [...] Nous voudrions aujourd'hui prolonger cette réflexion de l'AIMF sur le _____ des maires et des élus locaux, et en particulier, prenez une prise de _____ accrue de leur part et une recherche accrue d'_____ et d'_____ dans trois domaines particuliers. [...] Nous voudrions trouver un plaidoyer pour concevoir ce rôle comme un rôle de _____, comme un rôle de d'_____, comme un rôle d'_____ à trois niveaux : au niveau international, dans la relation des maires avec leurs _____ étrangers, au niveau du gouvernement - et ça c'est une chose qui nous paraît vraiment très importante - il faut que les maires puissent avoir un _____, une coordination avec le _____ central, et évidemment au troisième niveau, le niveau local, avec leurs _____, avec deux options pour que la chose soit possible, il faut une _____ du pouvoir, il faut une plus grande _____ de leur administration, et il faut évidemment les _____ financiers nécessaires. »



Prévoir un temps pour faire des recherches à la médiathèque ou en salle multimédia.

Former des groupes de 3 ou 4 apprenants.

Dans le cadre de La Journée de la Francophonie, vous devez créer une présentation attractive et dynamique de l'une des institutions, ou de l'un des opérateurs, de la Francophonie.

Choisissez votre thème et votre moyen de communication : PowerPoint, Prezi ou tableau d'affichage.

Pour chaque institution ou opérateur, vous devez présenter si possible : un historique ; un organigramme ; une carte ; des chiffres ; les missions et les engagements ; les résultats...

Passer auprès des apprenants pour les aider dans leurs présentations.

Mise en commun :

À tour de rôle, chaque groupe présente son travail à la classe qui critique et donne des conseils pour améliorer la présentation. Après apport des corrections et modifications, les présentations peuvent être montrées lors de La Journée de la Francophonie, affichées dans un lieu adéquat ou partagées avec d'autres apprenants, via certains réseaux sociaux par exemple.

Crédits photo et vidéo :

Séquence « L'OIF » : OIF et TV5MONDE

Séquence « L'AUF » : AUF

Séquence « L'AIMF et l'Université Senghor » : AIMF, INA et TV5MONDE

Tâche collaborative : <https://prezi.com>

DÉCOUVERTE DU THÈME

- 🕒 L'organisation institutionnelle de la Francophonie :
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/francophonie/oif.shtml>

SÉQUENCE À LA CARTE : L'OIF

- 🕒 L'Organisation internationale de la Francophonie :
<http://www.francophonie.org/>
- 🕒 Présentation de l'Organisation internationale de la Francophonie :
<https://www.youtube.com/watch?v=B5p6RKM9NH8>
- 🕒 L'histoire de la Francophonie :
https://www.youtube.com/watch?v=LzxEDX_wSK0

SÉQUENCE À LA CARTE : L'AUF

- 🕒 L'Agence universitaire de la Francophonie :
<https://www.auf.org>
- 🕒 Présentation de l'Agence universitaire de la Francophonie :
<https://www.youtube.com/watch?v=dxpj-IM6OEk>

SÉQUENCE À LA CARTE : L'AIMF ET L'UNIVERSITÉ SENGHOR

- 🕒 L'AIMF :
<http://www.aimf.asso.fr/>
- 🕒 L'Université Senghor :
<http://www.usenghor-francophonie.org/Index.html>