

L'histoire de la Francophonie

Parcours pédagogique

Thèmes : Les événements marquants de la Francophonie, les différents Sommets

Niveau : B1-B2

Public : adultes

Durée indicative : 45 à 60 minutes par séquence

DÉCOUVERTE DU THÈME page 2 

Interpréter une citation.

SÉQUENCES À LA CARTE

Séquence « Les personnalités de la Francophonie »

pages 3  et 4 

Objectifs communicatifs

-  Comprendre un portrait.
- Dresser un portrait.
- Imaginer un discours d'investiture.

Culture francophone

Quelques personnalités marquantes de la Francophonie.

Séquence « Les événements marquants »

pages 5  et 6 

Objectifs communicatifs

-  Reconstituer une chronologie.
-  Comprendre des extraits de charte.
- Présenter un événement.

Culture francophone

Les dates clés et événements marquants de l'histoire de la Francophonie.
La Convention relative à l'ACCT.

Séquence « Les Sommets de la Francophonie »

pages 7  et 8 

Objectifs communicatifs

-  Comprendre le rôle des Sommets.
-  Analyser une photo officielle.
-  Présenter un compte-rendu.

Culture francophone

Les différents Sommets.

TÂCHE COLLABORATIVE page 9 

Imaginer un logo.

Pictogrammes utilisés :



guide enseignant(e)



fiche d'activités (apprenants)



support textuel



support audio



support vidéo



support iconographique

Ce dossier contient un parcours pédagogique composé :

- d'une découverte du thème,
- de 3 séquences « à la carte »,
- d'une tâche collaborative.

Chaque séquence comprend une fiche d'activités pour les apprenants et une fiche d'accompagnement pour le professeur comportant des suggestions de mise en œuvre des activités ainsi que les corrigés.

Les séquences « à la carte » sont utilisables indépendamment les unes des autres et sans ordre établi. La tâche collaborative finale est réalisable quel que soit le nombre de séquences traitées.



GUIDE ENSEIGNANT(E) : DÉCOUVERTE DU THÈME

Écrire au tableau ou lire les deux citations suivantes :

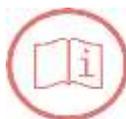
- « Je ne comprends pas que nous, francophones, soyons atteints de je ne sais quel complexe d'infériorité, et que nous refusions de nous regrouper. C'est là un problème qui me préoccupe beaucoup. »
- « L'organisation de ce Commonwealth à la française est une nécessité... C'est pourquoi nous pensons que dans les mois à venir nous nous retrouverons pour organiser ce que nous aurions dû mettre sur pied du temps du régime colonial. »

Comment comprenez-vous ces deux citations d'un des pères de la Francophonie ?

Laisser les apprenants s'exprimer librement et échanger entre eux. Noter les mots clés au tableau. Ne pas le préciser aux apprenants mais ces deux citations sont de Léopold Sédar Senghor.

Pistes de corrections / Corrigés :

Les deux citations datent d'avant la création de la Francophonie ou d'un autre regroupement des pays qui utilisent le français. On sent que ça n'a pas été facile mais que pour cet homme c'était très important que ces pays se rassemblent. [...]



Pour lancer la séquence. Écrire au tableau les noms suivants : Onésime Reclus, Léopold Sédar Senghor, Habib Bourguiba, Hamani Diori, Norodom Sihanouk.

Que vous évoquent ces noms ?

Inciter les apprenants à répondre spontanément et (faire) noter les éléments clés au tableau.

Pistes de corrections / Corrigés :

Onésime Reclus : géographe français, inventeur du mot « francophonie »... / Léopold Sédar Senghor : premier président du Sénégal, homme de lettres... / Habib Bourguiba : ancien président Tunisien... / Hamani Diori : ancien président du Niger... / Norodom Sihanouk : ancien roi du Cambodge... Senghor, Bourguiba, Diori et Sihanouk sont considérés comme les « pères fondateurs de la Francophonie ».



Activité 1 – Ajouter le nom d'Abdou Diouf et demander aux apprenants ce qu'ils savent de lui.

Montrer la vidéo « Francophonie : portrait Abdou Diouf » disponible à l'adresse http://www.dailymotion.com/video/x2c6ma5_francophonie-portrait-abdou-diouf_news.

À deux. *Faites l'activité 1 : regardez le document et complétez le portrait d'Abdou Diouf.*

Inviter les binômes à comparer leurs notes puis faire une mise en commun en groupe-classe.

Pistes de corrections / Corrigés :

- L'homme privé : près de 2 mètres, né au Sénégal en septembre 1935, plusieurs identités (wolof, toucouleur, peul, sérère), marié à Elisabeth, 4 enfants, 13 petits-enfants, 1 arrière-petit-fils.

- L'homme public : études à l'ENA en France, premier ministre de Senghor puis président du Sénégal en 1983, réélu trois fois, battu par Wade en 2000, nommé Secrétaire général de la Francophonie en 2002, 12 ans à la tête de l'OIF.

Il se définit comme « humaniste, enraciné dans sa négritude et ouvert par la Francophonie. / Pour lui la langue française n'est pas une langue imposée par le système colonial mais plutôt une langue choisie. / Une de ses citations favorite est « Connais-toi toi-même » de Socrate.



Activité 2 – À deux ou individuellement. *Faites l'activité 2 : à l'aide des informations suivantes, dressez le portrait de celle qui lui a succédé, Michaëlle Jean.*

Préciser aux apprenants qu'ils doivent faire un portrait journalistique comme aurait pu le faire un journaliste après la nomination de Michaëlle Jean à la tête de l'OIF. Leur préciser également qu'ils sont libres d'organiser les informations comme ils le souhaitent.

Mise en commun à l'oral en groupe-classe : les groupes lisent leur portrait en employant un ton journalistique.

Pistes de corrections / Corrigés :

Qui est Michaëlle Jean, celle qui succède à Abdou Diouf à la tête de l'OIF ? La première femme secrétaire générale de l'organisation francophone est née en Haïti, à Port-au-Prince, en 1957. Pour fuir la dictature de Duvalier, elle et sa famille émigrent au Canada. La petite Michaëlle n'a alors que 10 ans. [...]

Activité 3 – À deux ou trois. *Michaëlle Jean a été nommée Secrétaire générale de l'OIF en novembre 2014, à l'issue du Sommet de Dakar. (B1) Rédigez les premiers mots de son discours d'investiture (remerciements) (2-3 minutes). (B2) Rédigez le discours qu'elle a prononcé lors de son investiture (5-6 minutes).*

Circuler parmi les groupes pour contrôler la progression de l'activité et apporter les aides et corrections éventuelles.

Mise en commun : un représentant de chaque groupe se glisse dans la peau de Michaëlle Jean et prononce le discours. Demander à la classe d'élire le meilleur discours.



Activité 1 - *Regardez le document et complétez le portrait d'Abdou Diouf.*



L'homme privé

L'homme public

Il se définit comme _____

Pour lui, la langue française n'est pas _____ mais plutôt _____

Une de ses citations favorites est _____

Activité 2 - *À l'aide des informations suivantes, dressez le portrait de celle qui lui a succédé, Michaëlle Jean.*



- Nationalité : canadienne
- Naissance : Port-au-Prince, Haïti, 1957
- Émigration Canada, 1967 (dictature Duvalier)
- français, créole haïtien, anglais, italien, espagnol + portugais (lu)
- mariée, 1 fille adoptive
- 1988-2005 : journaliste TV publique du Canada
- 2005-2010 : Gouverneure générale du Canada
- 2010 : représentante de l'UNESCO, Haïti (> séisme)
- 2012 : Grand témoin de la Francophonie, JO de Londres
- 2014 : 1^{re} femme Secrétaire générale de l'OIF
- Francophonie = outil de développement



Pour lancer la séquence. Écrire au tableau le mot « francophonie ».

Selon vous, à quand remonte le terme « francophonie » ?

Inciter les apprenants à répondre spontanément et leur indiquer qu'ils auront la réponse dans l'activité suivante.



Activité 1 – Montrer la première partie du document « D'un siècle à l'autre, la Francophonie », disponible sur la chaîne YouTube de l'OIF : https://www.youtube.com/watch?v=LzxEDX_wSK0. Arrêter à 3'50 (« ...la salle des Congrès du palais de Versailles »).

À deux. *Faites l'activité 1 : écoutez l'extrait du document et reconstituez la chronologie et la carte d'identité de la Francophonie.*

Pour le niveau B1, écrire des mots clés au tableau : ACCT, conférence, indépendance, réunion, Paris, Niamey...

Mise en commun : reproduire ou projeter la frise et la carte d'identité puis inviter les apprenants à venir les compléter.

Pistes de corrections / Corrigés :

19^e : invention du mot « francophonie », années 60 : retour de la notion de « francophonie » - accession de plusieurs pays africains à l'indépendance, 20/03/1970 : création de l'ACCT, 1973 : réunion de chefs d'État à Paris, 17/02/1986 : 1^{re} conférence des pays ayant en commun l'usage du français

Pères fondateurs : cf. activité précédente / Niamey : conférence interministérielle, objectif > trouver les moyens de créer une organisation francophone de solidarité, 28 pays, accord de principe et création ACCT (21 pays signataires).



Activité 2 – À deux. *Faites l'activité 2 : lisez les premiers articles de la « Convention relative à l'Agence de Coopération Culturelle et Technique », l'ancêtre de l'OIF, et donnez-leur un titre.*

Pour le niveau B1 : proposer une lecture à voix haute par les apprenants eux-mêmes et lever les problèmes lexicaux. Préciser aux apprenants que chaque article reprend le ou les mots clés dans son contenu. Leur donner un exemple le cas échéant.

Mise en commun : chaque binôme propose un titre pour les 5 articles et la classe se met d'accord sur la validité ou non de la proposition.

Pistes de corrections / Corrigés :

Article 1^{er} : Buts et principes / **Article 2** : Fonctions / **Article 3** : Devise / **Article 4** : États membres et États associés / **Article 5** : Signature, Ratification et Adhésion

Selon vous, y a-t-il beaucoup de différences entre ces articles et ceux qui correspondent dans la Charte de la Francophonie actuelle ? Expliquez pourquoi.

Mise en commun en groupe-classe.

Activité 3 – Prévoir une séance au laboratoire multimédia ou en médiathèque, ou faire faire des recherches pour la séance suivante.

Écrire au tableau les événements retrouvés dans l'activité 1 et ajouter la création de l'OIF en 1993. Répartir la classe en 4 ou 8 groupes et attribuer un événement à chacun.

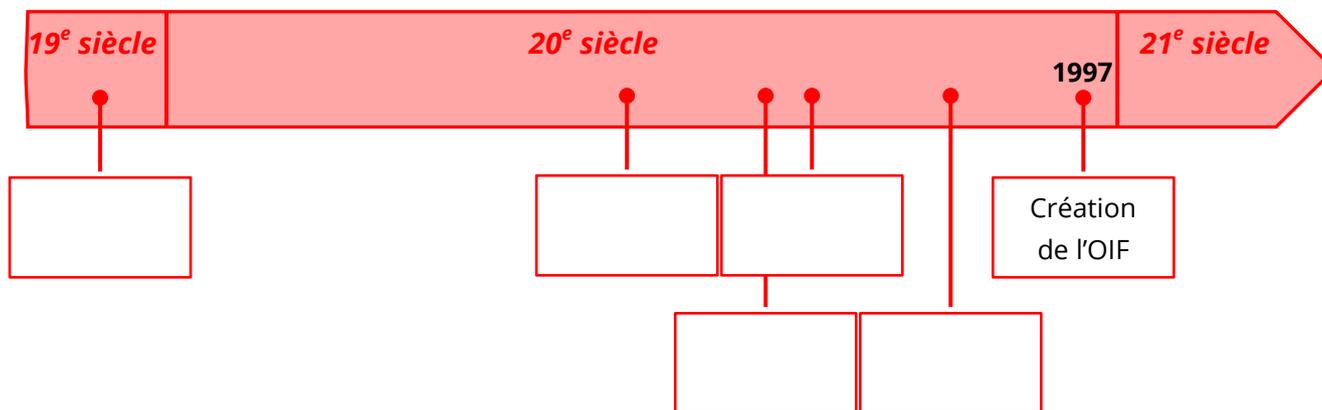
En petits groupes. *Faites des recherches sur votre événement puis organisez une présentation.*

Préciser aux apprenants qu'ils peuvent s'appuyer sur des affiches ou un fichier de présentation.

Mise en commun : chaque groupe présente son événement et le reste de la classe pose des questions.



Activité 1 – Écoutez l'extrait du document et reconstituez la chronologie et la carte d'identité de la Francophonie.



La Francophonie	
<p>Pères fondateurs :</p>	<p>À Niamey, au Niger :</p>

Activité 2 – Lisez les premiers articles de la « Convention relative à l'Agence de Coopération Culturelle et technique », l'ancêtre de l'OIF, et donnez-leur un titre.

<p>Article 1^{er} : _____</p> <p>Le but de l'Agence de Coopération Culturelle et Technique [...] est de promouvoir et de diffuser les cultures des Hautes Parties Contractantes et d'intensifier la coopération culturelles et techniques entre elles. L'Agence doit être l'expression d'une nouvelle solidarité et un facteur supplémentaire de rapprochement des peuples par le dialogue permanent des civilisations.</p>	<p>Article 2 : _____</p> <p>L'Agence exerce les fonctions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aider les États membres à assurer la promotion et la diffusion de leurs cultures respectives ; [...] - organiser et faciliter la mise à la disposition des États membres des moyens nécessaires notamment à la formation des enseignants [...] - encourager la connaissance mutuelle des peuples intéressés par des méthodes adéquates d'information ; [...]
<p>Article 3 : _____</p> <p>L'Agence adopte comme devise : Égalité, Complémentarité, Solidarité.</p>	<p>Article 5 : _____</p> <p>Tout État dont le français est la langue officielle ou l'une des langues officielles, ou tout État qui fait usage habituel et courant de la langue française, peut devenir partie à la présente Convention par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la signature sans réserve de ratification ou d'approbation ; - la signature sous réserve de ratification ; - l'adhésion dans les trois années suivant l'entrée en vigueur de la présente Convention.
<p>Article 4 : _____</p> <p>La Convention prévoit deux catégories d'États : les États membres et les États associés.</p>	



Pour lancer la séquence. Demander aux apprenants d'expliquer le principe de la charade.

Écoutez la charade suivante et retrouvez le mot mystère :

- À l'élastique, mon premier fait souvent peur.

- Mon second exprime l'opposition.

- Mon tout est une conférence internationale réunissant les dirigeants de deux ou de plusieurs pays sur un problème particulier.

Mise en commun à l'oral.

Selon vous, quel est le rôle des Sommets de la Francophonie ?

Mise en commun.

Pistes de corrections / Corrigés :

Saut + mais = sommet / Permettre de solutionner un différend, déterminer et planifier les futures actions à mener...

 **Activité 1** – Montrer le document « D'un siècle à l'autre, la Francophonie », disponible sur la chaîne YouTube de l'OIF : https://www.youtube.com/watch?v=LzxEDX_wSK0 de 3'32 (« Le 17 février 1986... ») à 4'57 (« ...face à la gouvernance mondiale. »).

À deux. *Faites l'activité 1a : écoutez l'extrait et complétez les informations sur le rôle des Sommets de la Francophonie.*

Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

Pistes de corrections / Corrigés :

2 ans / définir les orientations de la Francophonie, adopter les résolutions nécessaires à la réalisation des objectifs, élire son Secrétaire général, statuer sur l'admission des nouveaux membres / diversité culturelle et linguistique, développement durable, éducation et nouvelles technologies de l'information, respect du statut international de la langue française, enjeux environnementaux et économiques.

À deux. *Faites l'activité 1b : écoutez l'extrait et cochez les villes qui ont accueilli des Sommets de la Francophonie.*

Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

Pistes de corrections / Corrigés :

Cf. <http://www.francophonie.org/Le-Sommet.html>

 **Activité 2** – À deux. *Observez cette photo officielle. Quel esprit ressort de ce cliché ?*

Mise en commun à l'oral en groupe-classe.

Pistes de corrections / Corrigés :

On remarque une certaine solennité, par les postures, mais aussi une certaine décontraction : deux personnes semblent rire. La prise de vue, en contre-plongée, donne plus d'importance au Sommet qu'aux hommes. [...]

 **Activité 3** – Montrer le document « Le dernier Sommet d'Abdou Diouf » disponible à l'adresse <http://mobile.tv5mondeplus.com/video/17-10-2012/le-dernier-sommet-dabdou-diouf-356467/>.

À deux. *Écoutez le reportage et rédigez le bilan du Sommet de Kinshasa.*

Mise en commun : inviter les binômes à comparer leur travail avec celui d'un autre groupe puis proposer aux volontaires de lire leur bilan.

Pistes de corrections / Corrigés :

Nous condamnons les actes à l'est de la RDC et nous nous engageons à trouver une solution le plus rapidement possible. [...] (cf. http://www.francophonie.org/IMG/pdf/SOMMET_XIV_Decl_Kinshasa_2012.pdf)



Activité 1a – Écoutez l'extrait et complétez les informations sur le rôle des Sommets de la Francophonie.



Les Sommets ont lieu tous les ____ ans.

Cette instance a pour but de :

- définir _____
- adopter _____
- élire _____
- statuer sur _____

Ils mettent l'accent sur des thèmes comme (2) : _____

Activité 1b – Écoutez l'extrait et cochez les villes qui ont accueilli des Sommets de la Francophonie.

- | | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Abidjan
(Côte d'Ivoire) | <input type="checkbox"/> Beyrouth
(Liban) | <input type="checkbox"/> Bruxelles
(Belgique) | <input type="checkbox"/> Bucarest
(Roumanie) | <input type="checkbox"/> Cotonou
(Bénin) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dakar
(Sénégal) | <input type="checkbox"/> Grand-Baie
(Maurice) | <input type="checkbox"/> Hanoï
(Vietnam) | <input type="checkbox"/> Kigali
(Rwanda) | <input type="checkbox"/> Kinshasa
(RD Congo) |
| <input type="checkbox"/> Le Caire
(Égypte) | <input type="checkbox"/> Lomé
(Togo) | <input type="checkbox"/> Moncton
(Canada) | <input type="checkbox"/> Montreux
(Suisse) | <input type="checkbox"/> N'Djamena
(Tchad) |
| <input type="checkbox"/> Nouakchott
(Mauritanie) | <input type="checkbox"/> Ouagadougou
(Burkina Faso) | <input type="checkbox"/> Paris
(France) | <input type="checkbox"/> Québec
(Canada) | <input type="checkbox"/> Vientiane
(Laos) |

Activité 2 – Observez cette photo officielle. Quel esprit ressort de ce cliché ?





Projeter les logos suivants :



Observez les logos suivants. Ce sont ceux de quatre des Sommets de la Francophonie. Identifiez le pays ou le continent de la ville dans laquelle ils ont eu lieu.

Inciter les apprenants à répondre spontanément et à justifier leurs propositions.

Pistes de corrections / Corrigés :

1. L'Asie (Hanoï, 1997), 2. L'Amérique du Nord (Québec, 2008), 3. L'Afrique (Kinshasa, 2012), 4. L'Afrique (Dakar, 2014)

Quels sont les points communs entre ces différents logos ?

Inciter les apprenants à répondre spontanément.

Pistes de corrections / Corrigés :

Les 5 couleurs de l'OIF

En petits groupes. L'OIF souhaite créer un logo spécifique pour son département d'archives. En respectant les codes, imaginez le logo et rédigez un mini dossier de présentation dans lequel vous préciserez et expliquerez vos choix. N'oubliez pas la devise de l'OIF : « Égalité, Complémentarité, Solidarité » dont on doit retrouver l'esprit dans votre proposition.

Circuler parmi les groupes pour contrôler la progression de l'activité et éventuellement aider les apprenants. Et projeter ou distribuer le document suivant pour leur donner des idées sur la création d'un logo.

le lion de la Teranga, symbole du Sénégal



Mise en commun : chaque groupe présente en détails son logo. La classe vote pour le meilleur.

Crédits photo et vidéo :

Séquence « Les hommes de la Francophonie » : Africa news

Séquence « Les événements marquants » : OIF

Séquence « Les Sommets de la Francophonie » : OIF et TV5MONDE

Tâche collaborative : <http://www.rologo.com/2014-summits-francophonie-logo.html>

- Organisation internationale de la Francophonie : <http://www.francophonie.org/>
- Présentation de l'OIF : <https://www.youtube.com/watch?v=B5p6RKM9NH8>

SÉQUENCE À LA CARTE : LES PERSONNALITÉS DE LA FRANCOFONIE

- Les pères fondateurs de la Francophonie :
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/d000124-la-francophonie/les-peres-de-la-francophonie>
- Abdou Diouf, un destin francophone : <https://www.youtube.com/watch?v=seDymFCCuDI>
- Michaëlle Jean :
 - <http://www.michaëllejean.ca/accueil-fr->
 - <http://www.francophonie.org/Michaelle-Jean-45585>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=HupZqzkk0I>
 - Son engagement pour la Francophonie :
<http://static1.squarespace.com/static/53adf2a8e4b034188ca502ec/t/5407bf2ee4b046dc42954de8/1409793838693/Micha%C3%ABlleJeanPlaidoyer.pdf>

SÉQUENCE À LA CARTE : LES ÉVÉNEMENTS MARQUANTS

- L'histoire de la Francophonie :
 - <http://www.francophonie.org/Une-histoire-de-la-Francophonie.html>
 - <http://www.francophonie.org/Chronologie.html>
 - <http://www.francophonie.org/Frise-historique-interactive-francophonie-42692.html>
 - D'un siècle à l'autre, la Francophonie : https://www.youtube.com/watch?v=LzxEDX_wSK0
 - Les origines de la Francophonie : <http://information.tv5monde.com/info/les-origines-de-la-francophonie-5763>
 - La Francophonie, 2000 ans d'histoire (audio, France Inter) :
<https://www.youtube.com/watch?v=-l3uuajDjk4>

SÉQUENCE À LA CARTE : LES SOMMETS DE LA FRANCOFONIE

- Chronologie des Sommets : <http://www.francophonie.org/Le-Sommet.html>
- Les documents adoptés par le Sommet : déclarations, résolutions, plans d'actions, actes :
<http://www.francophonie.org/-Textes-de-referance-103-.html>
- Le XVIe Sommet de la Francophonie : <http://www.francophonieantananarivo-2016.mg/>