

La Francophonie économique

Parcours pédagogique

Thèmes : Le développement et les enjeux économiques dans l'espace francophone

Niveau : B1-B2

Public : adultes

Durée indicative : 45 à 60 minutes par séquence




DÉCOUVERTE DU THÈME page 2 

Observer une carte et mutualiser des connaissances.

SÉQUENCES À LA CARTE

Séquence « L'économie francophone en chiffres » pages 3  et 4 

Objectifs communicatifs




-  Analyser des informations.
-  Interpréter des graphiques.
-  Comprendre une analyse de données.

Culture francophone

L'économie francophone.
Le rapport Attali.

Séquence « La stratégie économique et ses outils » pages 5  et 6 

Objectifs communicatifs



-  Présenter une institution.
-  Comprendre un discours.
-  Comprendre une allocution.

Culture francophone

Le Sommet de Dakar 2014.
Le Forum Francophone des Affaires.
Le Forum économique de la Francophonie.

Séquence « Le français, une stratégie économique » pages 7  et 8 

Objectifs communicatifs

-  Comprendre une infographie.
-  Interpréter un texte.

Culture francophone

La place de la langue française dans l'économie francophone.

TÂCHE COLLABORATIVE page 9 

Préparer un dossier sur l'économie d'un État observateur.

Pictogrammes utilisés :



guide enseignant(e)



fiche d'activités (apprenants)



support textuel



support audio



support vidéo



support iconographique

Ce dossier contient un parcours pédagogique composé :

- d'une découverte du thème,
- de 3 séquences « à la carte »,
- d'une tâche collaborative.

Chaque séquence comprend une fiche d'activités pour les apprenants et une fiche d'accompagnement pour le professeur comportant des suggestions de mise en œuvre des activités ainsi que les corrigés. Les séquences « à la carte » sont utilisables indépendamment les unes des autres et sans ordre établi. La tâche collaborative finale est réalisable quel que soit le nombre de séquences traitées.



GUIDE ENSEIGNANT(E) : DÉCOUVERTE DU THÈME

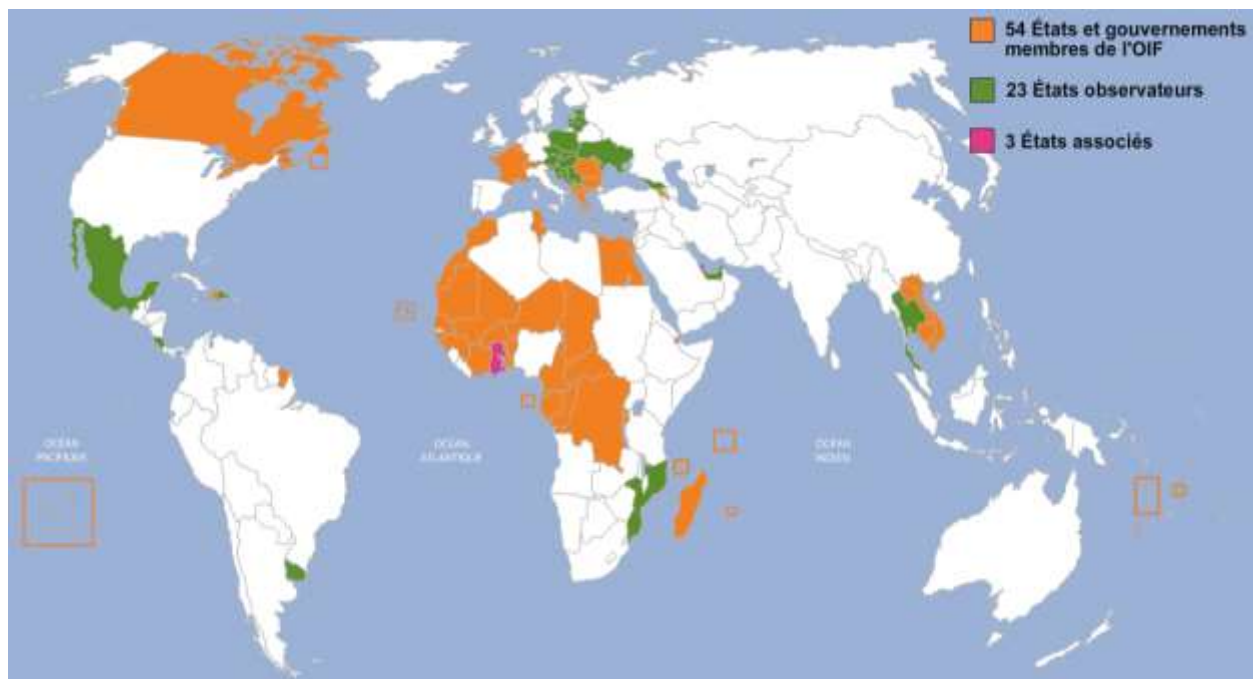
Projeter la carte disponible sur le site de l'OIF <http://www.francophonie.org/-80-Etats-et-gouvernements-.html> et proposée ci-dessous.

En petits groupes. Comparez la taille, la situation géographique des États représentés.

Quelles peuvent être leurs richesses économiques ? Que pouvez-vous en déduire sur leur économie ?

Que pouvez-vous en déduire sur les relations économiques entre ces pays ?

Mise en commun : chaque groupe présente ses hypothèses à l'oral. Noter les informations pertinentes au tableau.





Pour lancer la séquence. Pour le niveau B1 écrire au tableau les entrées suivantes :

77 pays : Revenu brut mondial / Échanges commerciaux

*33 pays : Terres agricoles / Réserves mondiales des ressources énergétiques / Ressources pétrolières / Gaz naturel
Échanges commerciaux / croissance du PIB*

Montrer la vidéo « La langue française dans le monde », de 3'15 à 3'40, l'extrait présentant les données chiffrées sur l'économie. Vidéo disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=llgy8APXFyl>.

À deux. *Relevez un maximum de chiffres présents dans cet extrait vidéo. Que pouvez-vous en déduire sur l'économie dans l'espace francophone ?*

Discussions, échanges et reprise des hypothèses de l'activité précédente.

Pistes de corrections / Corrigés :

14% du revenu brut mondial / 20 % des Échanges commerciaux

*33 pays : 11% Terres agricoles / 6% réserves mondiales des ressources énergétiques / 5,5% Ressources pétrolières / 8,5%
Gaz naturel / une croissance de +22% des échanges commerciaux / + 6% du PIB*



Activité 1 – (B1) En petits groupes, avec un dictionnaire unilingue. (B2) À deux. *Faites l'activité 1 : lisez le texte puis préparez des questions à poser aux autres groupes.*

Préciser le nombre de questions à préparer. Une fois les questions corrigées, les apprenants les posent oralement à un autre groupe qui doit y répondre - échange de questions-réponses.



Activité 2 – si possible, projeter les graphiques 5, 6, 9 et 14 du rapport de Jacques Attali sur la francophonie :

<http://www.elysee.fr/assets/Uploads/Rapport-Jacques-Attali-la-francophonie-conomique.pdf> (p.11 à 17)

(B1) En petits groupes. (B2) À deux. *Faites l'activité 2 : observez attentivement les graphiques. À quel passage du texte correspondent-ils ? Commentez-les. Imaginez l'évolution des courbes jusqu'en 2030.*

Mise en commun : chaque groupe propose ses remarques à tour de rôle. Pour le niveau B2, inviter les apprenants à analyser les graphiques et les chiffres donnés.

Pistes de corrections / Corrigés :

Le Canada représente 29% du PIB des pays francophones... / Le PIB a progressé tous les ans sauf en 2009. La progression, en pourcentage est plus importante pour les pays du Maghreb et autres pays que pour Be Ca Ch Fr Lux

Activité 3 – À deux. *Faites l'activité 3 : Lisez les phrases et retrouvez les pourcentages demandés. Que pouvez-vous en déduire sur le rôle de l'Afrique dans l'avenir économique francophone ?*

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de corrections / Corrigés :

Afrique : 54,7% Europe : 36,4% - Afrique : +15% Europe : +7% - Afrique : 85%

Dans l'avenir, l'Afrique tiendra une place de plus en plus importante.



Activité 4 – Sur le site de TV5MONDE, proposer aux apprenants les séries d'exercices autocorrectifs sur « Les facteurs de la croissance africaine »

<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/les-facteurs-de-la-croissance-africaine>

Reprendre ensuite en grand groupe les principales informations et distribuer la transcription.



Activité 1 – Lisez le texte puis préparez des questions à poser aux autres groupes.

La francophonie et la francophilie, moteurs de croissance durable - Synthèse

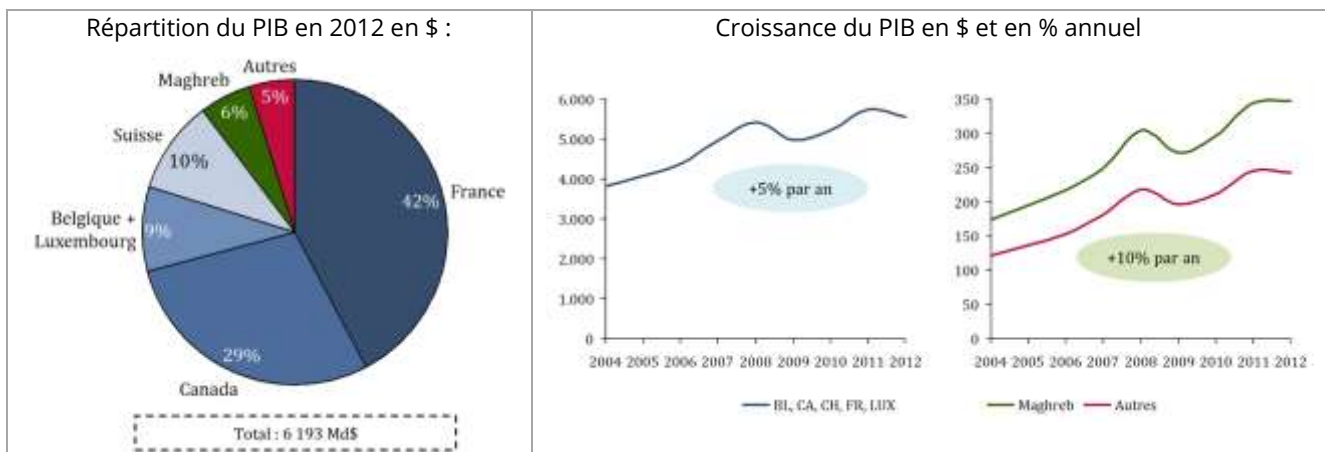
La francophonie est le 6^{ème} espace géopolitique par sa population et peut devenir le 4^{ème} à l'horizon 2050. 230 millions de gens parlent français aujourd'hui. Au total, l'ensemble des pays francophones et francophiles représente 16 % du PIB mondial, avec un taux de croissance moyen de 7 %, et près de 14 % des réserves mondiales de ressources minières et énergétiques, alors que les francophones ne représentent encore que 4 % de la population mondiale.

Deux pays partageant des liens linguistiques tendent à échanger environ 65 % plus que s'ils n'en avaient pas. Les échanges commerciaux induits par le partage du français entre une trentaine de pays francophones sont à l'origine de 6 % de la richesse par habitant en moyenne pour ces pays et de 0,2 point de taux d'emploi.

Trois évolutions pourraient accélérer la croissance économique des pays francophones d'ici à 2050 : le nombre de francophones pourrait atteindre 770 millions ; le besoin en infrastructures pourrait porter la croissance des pays francophilophones ; le développement des nouvelles technologies pourrait accélérer leur développement (paiement mobile, e-santé, big data, etc.). Cependant, faute d'un effort majeur, on pourrait assister en effet à un recul de l'espace francophilophone : le nombre de francophones pourrait décroître, sous la pression de la concurrence des autres grandes langues internationales, des langues locales, et face aux difficultés de certains pays francophones du Sud à assurer l'accès à l'éducation de leurs populations en situation d'explosion démographique. Le nombre de francophones en 2050 pourrait alors être inférieur à celui d'aujourd'hui, au lieu de croître jusqu'à 770 millions.

Extrait de la synthèse du rapport de Jacques Attali – Août 2014

Activité 2 – Lisez attentivement les graphiques. À quel passage du texte correspondent-ils ? Commentez-les. Imaginez l'évolution des courbes jusqu'en 2030.



Pays ayant le français comme langue officielle ou dont au moins 20% de la population est francophone.

Source : Données Banque mondiale ; calculs des rapporteurs

Activité 3 – Lisez les phrases et retrouvez les pourcentages demandés. Que pouvez-vous en déduire sur le rôle de l'Afrique dans l'avenir économique francophone ?

- Part de francophones en Afrique ? / Part de francophones en Europe ? 36,4 % **ou** 54,7 %
- Progression du nombre de francophones en Afrique ? En Europe ? + 15 % **ou** + 7 %
- En 2050, combien de francophones vivront en Afrique ? 65 % **ou** 85 %



Pour lancer la séquence. Écrire au tableau le mot « stratégie » et demander aux apprenants de le définir. Ajouter les mots « économie » et « Francophonie ».

Pistes de corrections / Corrigés :

Art de coordonner des actions, de manœuvrer habilement pour atteindre un but.

Selon vous, pour quelles raisons la Francophonie établit-elle des stratégies économiques ?

Quelles peuvent-elles être ?

Mise en commun : laisser les apprenants émettre des hypothèses et discuter.



Activité 1 – Distribuer la fiche apprenant.

(B1) À deux. (B2) Individuellement. *Faites l'activité 1 : complétez l'extrait de « Stratégie économique pour la Francophonie » avec les mots proposés.*

Pistes de corrections / Corrigés :

Croissance ; lutte ; sauvegarde ; préservation ; processus ; gouvernance ; égalité ; acteurs ; société.

Quels axes ont été retenus pour la stratégie économique francophone ?

Mise en commun : les apprenants viennent lister les grands axes au tableau à tour de rôle.



Activité 2 – Inviter les apprenants à lire les témoignages proposés.

À deux. *Faites l'activité 2 : lisez les témoignages des hommes politiques et présentez le rôle du Forum Francophone des Affaires (FFA).*

Mise en commun des propositions en grand groupe. En guise de correction, projeter ensuite la présentation officielle du FFA disponible à l'adresse <http://www.ffa-int.org/presentation/>.

Pistes de corrections / Corrigés :

Le FFA s'inscrit dans la francophonie économique. La francophonie économique, c'est le choix de la coopération entre les acteurs économiques. Elle renforce leur position en accroissant leur capacité à affronter la globalisation économique et financière. La francophonie économique est un espace de partenariat et de solidarité fondé sur l'intensification des relations économiques et commerciales ainsi que sur la promotion d'une vision du monde et de l'économie qui prend en compte les valeurs humanistes dans le respect des identités culturelles.



Activité 3 – Montrer la vidéo « Forum Économique de la Francophonie 2015 : Ouverture 2 - Appel à l'action - Chefs d'État » de 7'12 à 9'05.

Faites l'activité 3 : écoutez l'allocution de S.E.M Macky Sall et retrouvez l'ordre des informations.

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de corrections / Corrigés :

N° 8 ; N° 2 ; N° 3 ; N° 10 ; N° 6 ; N° 9 ; N° 7 ; N° 5 ; N° 4 ; N° 1

Activité 4 – (B1) En petits groupes, avec un dictionnaire unilingue. (B2) À deux. *À l'aide des documents précédents, présentez en 8 à 10 points les axes importants de l'économie dans l'espace francophone.*

Ramasser les productions pour une correction personnalisée. Prévoir une séance de remédiation pour les erreurs récurrentes. Inviter les groupes qui le souhaitent à lire leur production corrigée.



Activité 1 – Complétez l'extrait de la « Stratégie économique pour la Francophonie » avec les mots proposés.

acteurs ; croissance ; égalité ; gouvernance ; lutte ; préservation ; processus ; sauvegarde ; société

La Stratégie économique pour la Francophonie veut concilier _____ économique, _____ contre la pauvreté et les inégalités, _____ de l'environnement et _____ du patrimoine culturel. Pour cela, elle appelle à approfondir les _____ démocratiques, à renforcer l'État de droit, la _____, les droits de l'Homme et l'_____ entre les femmes et les hommes. Elle vise également à impliquer davantage les _____ locaux du développement, de la _____ civile, du secteur privé et de la diaspora.

Sommet de Dakar (2014)

Activité 2 – Lisez les témoignages des hommes politiques et présentez le rôle du Forum Francophone des Affaires (FFA).

 <p>Paul R. BERENGER Premier ministre de Maurice</p> <p>"Je souhaite la réussite du FFA dans son ambition d'être l'opérateur reconnu de la francophonie pour le secteur des affaires "</p>	<p>Almoctar Abdallah Mohamed SAMBI Président de l'Union des Comores</p> <p>" Je salue le rôle important que joue le FFA, dimension économique de la Francophonie qui permet aux plus démunis de faire face aux défis mondiaux. "</p> 
 <p>François-Xavier de DONNEA Ministre d'Etat du Royaume de Belgique</p> <p>" Le FFA agit concrètement. Les entreprises du réseau animent une réelle dynamique d'échanges commerciaux et de partenariats industriels. "</p>	<p>Joseph Kabila Président de la République Démocratique du Congo</p> <p>" Je soutiens les efforts entrepris par le FFA pour favoriser un développement économique équitable et juste entre les nations tout en renforçant la francophonie"</p> 

Activité 3 – Écoutez l'allocution de S.E.M Macky Sall et retrouvez l'ordre des informations.

1. Permettre aux entreprises francophones de bénéficier d'un petit soutien, un petit bonus.	6. Bâtir une francophonie des affaires sur des valeurs communes
2. Prendre en compte la situation de la jeunesse et des femmes.	7. Profiter des nombreux atouts de l'espace francophone.
3. Honorer les engagements économiques pris lors du Sommet de Dakar.	8. Prendre en compte la transition énergétique.
4. Bâtir une préférence communautaire.	9. Tenir compte des différences.
5. Partager une tradition juridique commune.	10. Passer des engagements aux actes.



Pour lancer la séquence. Lire lentement à voix haute l'article 40 de la déclaration de Montreux (2010) :

« Nous entendons valoriser le français en tant que langue technique, scientifique, juridique, économique et financière. Dans cet esprit, nous demandons à l'OIF et aux opérateurs concernés d'encourager les réseaux professionnels ou universitaires qui emploient et diffusent le français dans leurs domaines de compétence. »

Quels aspects de la langue française sont mis en avant dans cette déclaration ? Que demande-t-on à l'OIF ?

Quel lien entre la langue française et l'économie est mentionné dans cet article ?

Mise en commun à l'oral.

Pistes de corrections / Corrigés :

La langue française doit être valorisée dans les échanges économiques, commerciaux et l'OIF et les opérateurs de la Francophonie doivent encourager les réseaux professionnels à l'utiliser.



Activité 1 – En petits groupes. Pour le niveau B1 : *lisez l'infographie. Associez chaque schéma à un domaine : les locuteurs, l'enseignement, l'économie. Quels sont les points forts et les points faibles de la langue française ?* Mise en commun à l'oral.

Faites l'activité 2 : lisez l'infographie. Que pouvez-vous en déduire au niveau économique ?

Pistes de corrections / Corrigés :

1. Les locuteurs ; 2. L'enseignement ; 3 et 4. L'économie

Le français est, avec l'anglais, la seule langue parlée sur tous les continents : avoir une langue en commun est pratique pour faire des échanges commerciaux. / De nombreuses personnes apprennent le français comme langue étrangère ce qui génère toute une économie (cours, examens, travail pour des enseignants...) [...]



Activité 2 – À deux. *Faites l'activité 2 : lisez le texte. Retrouvez les avantages d'une langue en commun pour l'économie.*

Mise en commun : projeter le texte au tableau et proposer à un ou deux apprenants de souligner les avantages. Puis inviter les apprenants à reformuler les extraits du texte avec leurs propres mots.

Pistes de corrections / Corrigés :

Diminuer des coûts de transaction et de communication ; Maintenir des flux commerciaux existants ; Favoriser la confiance mutuelle ; Améliorer notre compréhension de certains comportements économiques ; Lien commercial privilégié ; Accroître la richesse



Activité 3 – Montrer la vidéo « Destination Kiev – Bonus 1 » (de 0'00 à 2'13) disponible à l'adresse : <http://www.tv5monde.com/cms/chaine-francophone/Revoir-nos-emissions/Destination-Francophonie/Episodes/p-31388-1g0-Destination-Kiev.htm>

(B1) À deux. (B2) Individuellement. *Faites l'activité 3 : écoutez l'interview d'Isabelle Dumont et expliquez comment le choix du français peut être un avantage dans les échanges économiques.*

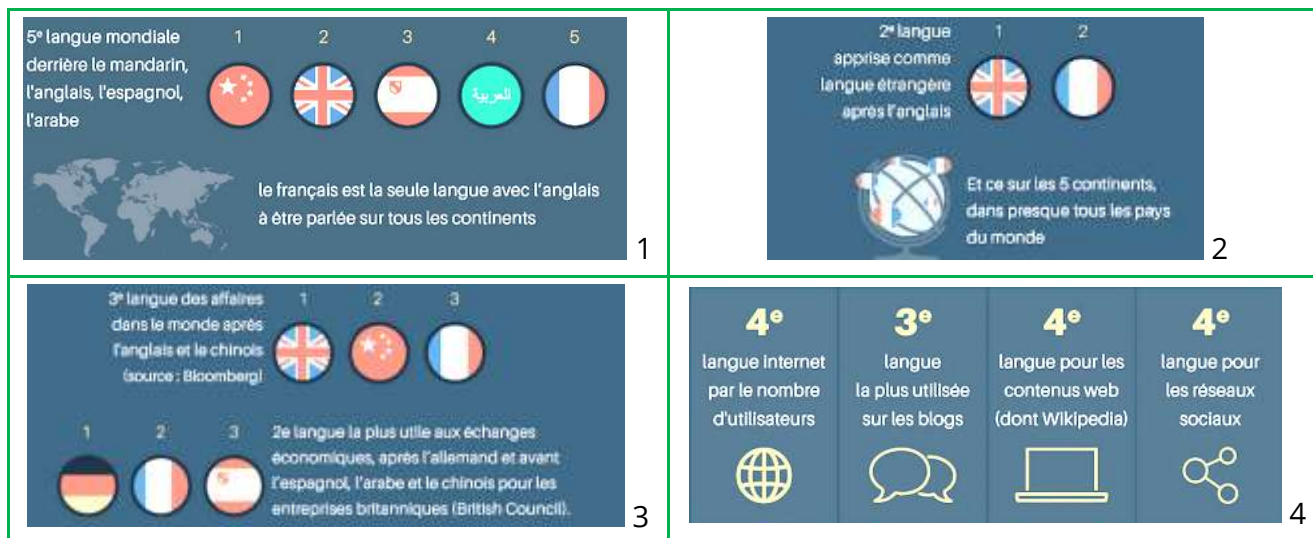
Les expressions sont là pour aider les apprenants, en particulier de niveau B1. Mise en commun : noter au tableau les réponses proposées puis lancer une discussion sur le choix du français comme langue de négociation.

Pistes de corrections / Corrigés :

Le choix du français par ces jeunes montre « leur intelligence du monde » : ils ont compris qu'ils devaient maîtriser des langues étrangères. / Le français est parlé dans de nombreux pays dans le monde. / Apprendre à négocier en français peut leur ouvrir des portes pour être négociateur, diplomates ou dans le commerce. / Ce qu'ils ont aussi ressenti, c'est leur capacité d'influence. / Le français peut les aider à aller dans d'autres pays, à l'étranger.



Activité 1 – Lisez l'infographie. Que pouvez-vous en déduire au niveau économique ?



Activité 2 – Lisez le texte. Retrouvez les avantages d'une langue en commun pour l'économie.

Le rôle du partage d'une langue commune sur les relations commerciales

Le partage d'une langue se traduit par une diminution des coûts de transaction et de communication, permettant aux entreprises de pénétrer plus facilement un nouveau marché mais également de maintenir dans le temps des flux commerciaux existants, y compris en cas de turbulences économiques. Au-delà de ces coûts, le partage d'une langue semble également jouer sur le niveau de confiance mutuelle. À partir d'une enquête d'opinion de l'*Eurobarometer* menée auprès des pays de l'Union Européenne entre 1970 et 1995, des chercheurs ont démontré que le partage d'une même langue favorise la confiance mutuelle qui à son tour à une influence positive sur les échanges. De manière générale, tenir compte de la proximité linguistique permet d'améliorer notre compréhension de certains comportements économiques dans des domaines tels que celui du commerce international, des migrations, de l'apprentissage des langues, ou encore des résultats du concours Eurovision. [...]

En 2013, environ 14% des échanges commerciaux des pays francophones s'effectuaient avec d'autres pays de cet espace. Compte tenu du fait que l'espace francophone représente environ 8% du PIB mondial en 2013, ce chiffre semble confirmer l'existence d'un lien commercial privilégié entre ces pays. Si ce résultat peut être expliqué en partie par la diminution des coûts au commerce que représente le partage d'une même langue, d'autres facteurs (tels que la proximité géographique, des liens historiques forts, des accords de commerce préférentiels, etc.) contribuent également à stimuler le commerce au sein de l'espace francophone. Afin de distinguer l'impact propre au partage de la langue, nous avons effectué une analyse économétrique sur un grand échantillon (153 pays dont 33 francophones sur la période 1995-2009). Ainsi, en moyenne il apparaît qu'un pays francophone bénéficie d'un supplément de commerce de 22% avec les autres pays de cet espace relativement au commerce qu'il aurait avec ces mêmes pays s'ils n'étaient pas francophones. Cela permet d'accroître la richesse (par exemple, la France bénéficie d'un impact indirect sur son PIB par tête de 2,6%). En outre, les résultats indiquent que le partage du français a permis une meilleure résilience des relations commerciales en période de crise avec un supplément de commerce entre ces pays de 33% entre 2008 et 2009.

Parler une même langue un véritable atout économique

Activité 3 – Écoutez l'interview d'Isabelle Dumont et expliquez comment le choix du français peut être un avantage dans les échanges économiques.

maîtrise des langues	ouvrir des portes	négocier
réunion internationale	capacité d'influence	diplomatie
intelligence du monde	aller à l'étranger	dizaine d'États



Prévoir un temps pour faire des recherches à la médiathèque ou en salle multimédia.

Former des groupes de 3 ou 4 apprenants.

Vous représentez l'un des 23 États observateurs de la Francophonie et vous êtes attendu par une commission d'experts devant laquelle vous devez défendre le dossier de votre pays pour devenir membre permanent. Pour être recevable, le dossier doit comporter les parties suivantes :

- une présentation complète des ressources du pays,
- une liste des points forts de son économie,
- un argumentation sur les avantages économiques de son adhésion à la Francophonie,
- une partie « libre » pour mettre en avant UN élément important.

Passer auprès des apprenants pour les aider dans leurs présentations.

Mise en commun : à tour de rôle, chaque groupe présente son travail à la classe qui devra, à la fin des présentations, voter pour choisir le prochain État membre de la Francophonie.

Crédits photo et vidéo :

Séquence « L'économie francophone en chiffres » : <http://www.elysee.fr> rapport de J. ATTALI

Séquence « Le Forum Francophone des Affaires » : FFA et OIF

Séquence « Le français, une stratégie économique » : OIF, *Idées pour le développement* et TV5MONDE

Infographie « Le français, 5e langue mondiale » disponible à l'adresse <http://www.ambafrance-ug.org/Infographie-la-Francophonie-dans-le-monde>

DÉCOUVERTE DU THÈME

- L'Organisation internationale de la Francophonie :
<http://www.francophonie.org/>

SÉQUENCE À LA CARTE : L'ÉCONOMIE FRANCOPHONE EN CHIFFRES

- Rapport de Jacques Attali « La francophonie, la francophilie, moteurs de croissance durable »
<http://www.elysee.fr/assets/Uploads/Rapport-Jacques-Attali-la-francophonie-conomique.pdf>
- Article « Francophonie Économique : Enjeux et perspectives d'un nouveau défi »
<http://www.reussirbusiness.com/2014/11/30/francophonie-economique-enjeux-et-perspectives-dun-nouveau-defi/>

SÉQUENCE À LA CARTE : LA STRATÉGIE ÉCONOMIQUE ET SES OUTILS

- Stratégie économique pour la Francophonie – Sommet de Dakar 2014 :
http://www.francophonie.org/IMG/pdf/sommet_xv_strategie_economique_2014.pdf
- Le Forum Francophone des Affaires :
<http://www.ffa-int.org>
- Le discours de Michaëlle Jean du 14 septembre 2016 :
<http://www.francophonie.org/discours-SG-Journee-Francophonie-economique-numerique-47229.html>
- Le Forum économique de la Francophonie 2015 (Appel à l'action - Chefs d'État)
<https://www.youtube.com/watch?v=SMMGKnG2Sds>

SÉQUENCE À LA CARTE : LE FRANÇAIS, UNE STRATÉGIE ÉCONOMIQUE

- La Déclaration de Montreux :
<http://www.francophonie.org/Declaration-de-Montreux.html>
- Infographie « Le français 5^e langue mondiale » :
<http://www.ambafrance-ug.org/Infographie-la-Francophonie-dans-le-monde>
- Article (Complet) « Parler une même langue, un véritable atout économique » :
<http://ideas4development.org/parler-meme-langue-veritable-atout-economique/>
- Destination Francophonie « Kiev » :
<http://www.tv5monde.com/cms/chaine-francophone/Revoir-nos-emissions/Destination-Francophonie/Episodes/p-31388-Ig0-Destination-Kiev.htm>