

Culture

6. Classe d'orchestre au lycée de Méru.

<p>Niveaux A2, B1, B2.</p> <p>Objectifs . Objectifs communicatifs : présenter un instrument ; un groupe ; exprimer une opinion ; écrire un questionnaire. . Objectifs socio-culturels : découvrir un orchestre, un festival, les sections mixtes.</p> <p>Thèmes Les groupes musicaux, individuels ou collectifs, section musique-étude ou sport-étude, la musique.</p>	<p>Vocabulaire Une oreille : <i>ici, dans le sens musical : une sensibilité à la musique.</i> Une croche : <i>note qui vaut la moitié d'une noire.</i> Un bahut (familier) : <i>un lycée.</i> La lutherie : <i>la fabrication d'instruments à corde.</i> S'accrocher : <i>ici, faire un effort, ne pas abandonner.</i></p>
---	---

1. Mise en route

A2 / B1 / B2 En petits groupes : *aimez-vous la musique ? Quelle place tient la musique dans votre vie ? Jouez-vous d'un instrument ? Quelle genre de musique préférez-vous ?*

Mise en commun.

B1 / B2 En petits groupes : *quelles sont vos passe-temps favoris ?*

Aimeriez-vous que ces passe-temps prennent plus de place dans votre vie ?

Mise en commun.

2. Avec le document

A2 / B1 Visionner le document.

Quels sont les instruments que vous voyez ?

Combien de personnes sont interviewées ? Présentez-les. Quelle est leur fonction dans le lycée ?

A2 / B1 / B2 Visionner une deuxième fois le document.

Quelles sont les différentes activités des élèves de cette classe orchestre ? Est-ce que toutes ces activités sont visibles dans le reportage ? A votre avis, pourquoi ?

B1 / B2 *Quelles difficultés particulières ces élèves peuvent-ils rencontrer ?*

Quel est le but de cette classe ?

3. Expression orale

A2 *Quel est l'instrument de musique que vous préférez ? Présentez-le et justifiez votre choix.*

A2 / B1 / B2 *Dans votre pays, quelle est la place de la musique dans les études, dans la vie quotidienne ?*

Présentez un groupe musical que vous aimez : style, musiciens, instruments, exemple de morceaux.

Connaissez-vous des classes qui allient les études et autre chose : la musique, le sport, ... ?

Qu'en pensez-vous ? Est-ce que cela vous plairait de participer à une telle classe ? Quels en sont les avantages et les inconvénients ?

B1 / B2 *Préférez-vous jouer seul ou avec un orchestre ? Préférez-vous les sports individuels ou les sports collectifs ? Préférez-vous travailler seul ou en équipe ? Expliquez.*

4. Expression écrite

A2 / B1 A deux : imaginez un quiz de 10 questions à choix multiple portant sur un groupe musical.

A2 / B1 / B2 Imaginez un sondage comportant au moins 10 questions, pour connaître la place de la musique dans la vie des personnes interrogées, le genre de musique qu'ils préfèrent, leurs connaissances musicales.

B2 Ecrivez un questionnaire-test pour savoir si une personne est individualiste. Préparez 5 questions qui proposent une situation et deux réactions possibles par deux personnes de caractère différent : individualiste, collectif.

Donnez les résultats du test avec trois portraits.

5. Pour aller plus loin

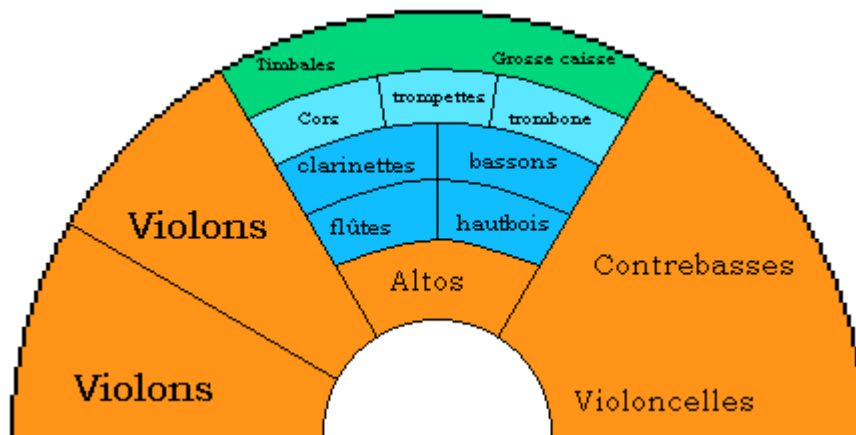
A2 A partir du schéma ci-dessous, présentez un orchestre, donnez la place de ces instruments dans un orchestre. Exemple : les violoncelles sont devant les contrebasses à droite de l'orchestre.

Puis précisez à quel groupe, quelle famille ils appartiennent : cordes / bois / percussion / cuivres.

Présentation de l'orchestre symphonique classique

Les groupes et les familles d'instruments

Voici les quatre groupes d'instruments que l'on trouve dans un orchestre.



Source : http://tecfa.unige.ch/etu/LME/9899/leresche-vader/orchestre_classique.htm

Solutions : *groupe des instruments à cordes* : le violon, le violoncelle et la contrebasse. Ce groupe forme lui-même une famille. *Groupe des bois* : la flûte traversière, le hautbois, la clarinette et le basson. *Groupe des cuivres* : le cor, la trompette et le trombone. *Groupe des percussions* : la grosse caisse, les timbales ou le tambour.

B1 / B2 Pour une présentation plus complète, vous pouvez consulter les sites suivants :

www.onpl.fr : orchestre National des pays de la Loire et **www.radiofrance.fr** (cliquez sur « orchestre » puis « national ».)

B1 / B2 Choisissez un festival et présentez-le : genre musical, artistes, lieu, organisation, etc. Vous présentez plus particulièrement un groupe qui intervient dans ce festival.

Jazz : **www.jazzinmarciac.com** / Classique : **www.chaise-Dieu.com**

Chanson francophone : **www.francofolies.fr** / Divers : **www.vieillescharrues.asso.fr**

Rock : **www.rockenseine.com** / Techno : **www.astropolis.org**

Section musique

B1 / B2 Consultez le site **www.musica-stnazaire.com**, cliquez sur « musique à l'école, au collège, au lycée ». Dans cet établissement, quelles sont les différentes possibilités pour

étudier la musique ? Choisissez un niveau d'étude (école, collège, lycée ou bac) et présentez les études possibles.

Fiche réalisée par Paulette Trombetta, Cavilam, Vichy

