



Francophonie en chansons  
Des clips pour apprendre n°17

## 6. ROCH VOISINE : Pourtant

<b>Niveaux</b> A2, B1.	<b>Thèmes</b> La vie avant et après une rupture amoureuse.
<b>Objectifs</b> Expression orale : utiliser des informations pour raconter une période de la vie. Expression écrite : raconter ; rassurer ; redonner espoir à quelqu'un. Compréhension écrite : reconnaître des attitudes et des sentiments.	<b>Vocabulaire</b> Le ciel du lit : <i>étoffe tendue au dessus du lit formant comme un plafond.</i>

### 1. Mise en route

#### A2 / B1

- Ecrire au tableau « Ma vie est comme les feuilles mortes tombées sans bruit à ma porte »

En groupes de 2 ou 3.

*Comment interprétez-vous cette phrase ? Imaginez le personne qui la dit : son âge, sa vie, sa vie actuelle.*

Mise en commun.

- Ecrire au tableau « Pourtant m'a vie ma donné tout ce que j'ai désiré ».

En groupes de 2 ou 3 : *qu'est-ce que la vie peut apporter quand c'est tout ce qu'on désire ?*

Mise en commun.

#### A2 / B1

*Complétez les extraits des paroles de la chanson suivants :*

Je ..... ma vie comme un incompris / Parmi ces ..... autour de moi /

Qui ....., qui ....., qui ....., qui ..... / J'étais pourtant près du ..... /

Haut dans le ..... de ton lit / Mais la .....à mon réveil /

M'a fait le cœur an jour de .....

*Lisez vos textes à toute la classe.*

### 2. Créativité

#### A2 / B1

En groupes de 2 ou 3.

*En vous inspirant de ce que vous avez fait lors de la mise en route, imaginez les paroles et le clip d'une chanson dont le titre est « Pourtant ».*

Mise en route.

### 3. Avec le clip

#### A2 / B1

Visionner les premières images du clip. Arrêter sur l'inscription « J'ai écrit cette chanson... ».

En groupes de 2 ou 3.

*Que représentent pour vous ces premières images floues et colorisés de rouge ?*

*A votre avis, pourquoi l'information sur l'âge de l'auteur est-elle donnée ici ?*

En groupes de 2 ou 3.

*Visionnez la suite du clip. Notez tous les détails concernant l'appartement du chanteur. Pensez-vous que la photo qui est au mur est celle de la jeune femme qui apparaît en arrière plan ?*

*Que fait le chanteur ?*

Mise en commun.

En groupes de 2 ou 3.

Visionnez le clip une seconde fois. Relevez toutes les « images-symboles ». Classez les en deux catégories : celles qui symbolisent « Ma vie m'a tout donné » et celles qui symbolisent « Ma vie m'a tout repris ».

Liste des images : l'œil, la poupée de la jeune femme, les trois enfants, le petit garçon et le chaton, la guitare, le robinet, la bougie, le chanteur qui court, le coup de poing sur le tambour et les éclaboussures. Mise en commun.

#### 4. Avec les paroles

##### A2 / B1

- En groupes de 2 ou 3.

Parmi les mots suivants, choisissez ceux qui expriment l'état d'âme du chanteur : la haine, l'ennui, la peur, l'amour, la joie, la déception, la tristesse, la morosité, l'indifférence, la colère, la révolte, « l'envie de rien », le chagrin.

Mise en commun.

- En groupes 2 ou 3.

Traduisez en langue courante : « J'étais pourtant près du soleil / Haut dans le ciel de ton lit / Mais la tempête à mon réveil / M'a fait le cœur en jour de pluie ».

- En groupes de 2 ou 3 (les mêmes que lors de l'activité de créativité).

Comparez ce que vous avez imaginé avec les paroles et le clip originaux.

Toute la classe : quel groupe avait imaginé la chanson et le clip les plus proches des originaux ?

#### 5. Expression orale

##### A2 / B1

En groupes de 2 ou 3.

Roch Voisine a maintenant 42 ans.

Par hasard, dans un restaurant, il rencontre la jeune femme de la chanson. Imaginez leur conversation.

Pour trouver des informations sur la vie du chanteur depuis l'âge de 17 ans, allez sur le site de Roch Voisine : [www.rochvoisine.com/fr\\_bio.html](http://www.rochvoisine.com/fr_bio.html)

#### 6. Expression écrite

##### A2 / B1

En quelques lignes, racontez ce que pouvait être une journée du chanteur à l'époque où il a écrit cette chanson.

Vous êtes le chanteur et vous tenez un « cahier-journal ». Qu'avez-vous écrit le jour de « la tempête » évoquée dans la chanson ?

Rédigez le texte d'un courriel destiné à Roch Voisine pour lui redonner goût à la vie.

#### 7. Pour aller plus loin

- Comparez avec la chanson « Les feuilles mortes » interprétée par Yves Montand. Vous trouverez les paroles sur le site [www.paroles.net](http://www.paroles.net)

Cherchez dans la littérature française, dans celle de votre pays ou d'autres pays des exemples de ruptures amoureuses. Comparez-les : les réactions sont-elles les mêmes selon les époques, les hommes ou les femmes, les cultures ?

- Consultez le site de Roch Voisine ([www.rochvoisine.com/fr\\_bio.html](http://www.rochvoisine.com/fr_bio.html)) et les sites proposant les paroles de chansons par exemple : [www.rfimusique.com](http://www.rfimusique.com) et [www.alerterouge.com](http://www.alerterouge.com)

Quelles autres chansons Roch Voisine a-t-il écrites ou chantées sur le même thème ?

Dans quels domaines autres que la chanson a-t-il exercé des activités ?

Fiche réalisée par Anny Beauvais, Cavilam, Vichy