



Francophonie en chansons  
Des clips pour apprendre n°17

## 2. Yannick NOAH : Les lionnes

<p><b>Niveaux</b> <b>Tous niveaux – Au niveau A1, certaines consignes seront traduites en langue maternelle.</b></p> <p><b>Objectifs</b> Expression orale : donner des conseils ; poser des questions/répondre à des questions ; faire un exposé informatif sur des thèmes d'actualité ; présenter un scénario. Enrichissement lexical : le thème de l'eau. Expression écrite : donner des conseils.</p>	<p><b>Thème</b> L'eau et la vie. L'importance des femmes (plus particulièrement en Afrique).</p>
--	--

### 1. Mise en route

#### Tous niveaux

En groupes de 2 ou 3.

Répondez aux questions suivantes :

- 1- Pourquoi appelle-t-on la terre « la planète bleue » ?
- 2- Quel animal est-il surnommé « le roi des animaux » ?
- 3- Quels mots associez-vous aux femmes et à leur rôle dans la société ?
- 4- On dit que « l'eau, c'est la vie ». Dans quelles régions du monde cette expression est-elle particulièrement importante ?

Mise en commun.

### 2. Avec le clip

#### Tous niveaux

Visionner le clip avec le son en sourdine.

En groupes de 2 ou 3.

Notez les mots qui apparaissent.

Rédigez deux ou trois phrases dans lesquelles vous utiliserez ces mots.

Lisez-les à toute la classe qui votera pour désigner le meilleur texte.

Visionner le clip une deuxième fois.

A l'exception du public et de Yannick Noah qui chante, quelles scènes peut-on voir ?

Quelle est leur signification ?

Notez le maximum de mots que vous entendez.

A partir de ces mots et de ceux qui sont inscrits, déduisez le(s) thème(s) de la chanson.

### 3. Avec les paroles

#### Tous niveaux

En groupes de 2 ou 3.

Relevez les mots qui montrent

- 1- la difficulté
- 2- les qualités des lionnes
- 3- que l'eau est rare et précieuse

Mise en commun.

En groupes de 2 ou 3.

*A votre avis, qui sont les lionnes ?*

*Expliquez la comparaison avec « des reines ».*

Mise en commun.

### **A1 / A2 / B1**

A l'écrit.

*Transformez le début du refrain : « Porte l'eau ... entre tes mains » en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif et en utilisant « les femmes » comme sujet.*

Correction au tableau.

### **Tous niveaux**

En groupes de 2 ou 3.

*Imaginez un autre clip pour cette chanson (les paysages, les personnages, les objets, les actions, etc.) dans lequel on ne verra pas le chanteur en concert. Présentez-le à toute la classe.*

## **4. Expression orale**

### **B1 et plus**

Partager la classe en deux groupes A et B. Puis A et B en sous-groupes de deux élèves.

Sous-groupes A :

*Vous êtes journalistes chargés de préparer une émission de télévision au cours de laquelle vous interviewez un responsable de la FAO spécialiste de la désertification. Préparez les questions que vous allez lui poser.*

Sous-groupes B :

*Vous êtes des responsables de la FAO spécialistes de la désertification. Vous êtes invités à une émission de télévision. Préparez les informations dont vous pourriez avoir besoin pour répondre aux questions des journalistes.*

Former des « paires » : un élève A et un élève B.

*Vous êtes devant les caméras de télévision !*

## **5. Expression écrite**

### **A1 / A2**

*Faites une liste de conseils pour économiser l'eau dans la vie quotidienne. Utilisez l'impératif.*

### **B1 et plus**

*Même activité en utilisant le gérondif : « On pourrait économiser l'eau en..... »*

## **6. Enrichissement lexical**

### **Tous niveaux**

Ecrire au tableau la liste suivante.

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1- L'eau douce                | 14- L'eau bénite           |
| 2- L'eau de mer               | 15- L'eau potable          |
| 3- L'eau stagnante            | 16- L'eau lourde           |
| 4- L'eau de pluie             | 17- Les grandes eaux       |
| 5- L'eau de source            | 18- Les eaux territoriales |
| 6- L'eau de roche             | 19- L'eau oxygénée         |
| 7- L'eau gazeuse              | 20- L'eau de Cologne       |
| 8- L'eau plate                | 21- L'eau de toilette      |
| 9- L'eau qui pique (familier) | 22- L'eau de vie           |
| 10- L'eau de javel            |                            |
| 11- L'eau de vaisselle        |                            |
| 12- Les eaux usées            |                            |
| 13- L'eau minérale            |                            |

Francophonie en chansons  
Des clips pour apprendre n°17



Parmi ces eaux, lesquelles peut-on boire ?  
Classez-les dans le tableau ci dessous.

<i>on peut boire</i>	<i>on ne peut pas boire</i>	<i>ça dépend !</i>

Solution :

On peut boire : 7.8.9.13.15.22

On ne peut pas boire : 2.3.10.11.12.14.16.17.18.19.20.21

Ça dépend !: 1.4.5.6

### B1 et plus

Ecrire la liste suivante au tableau ou en distribuer une photocopie à chacun des élèves.  
Reliez chaque expression idiomatique ou proverbe à sa signification.

1 - Être comme l'eau et le feu. 2 - D'ici là, beaucoup d'eau passera sous le pont. 3 - C'est clair comme de l'eau de roche. 4 - C'est un coup d'épée dans l'eau. 5 - Ils se ressemblent comme deux gouttes d'eau. 6 - La goutte qui fait déborder le vase. 7 - Tant va la cruche à l'eau qu'à la fin elle se casse. 8 - Mettre de l'eau dans son vin. 9 - Être heureux comme un poisson dans l'eau. 10 - Méfiez-vous de l'eau qui dort.	A - Ils se ressemblent beaucoup. B - Être en opposition. C - Modérer ses prétentions, ses opinions. D - Il ne faut pas exagérer ! E – Faites attention : une personne très calme peut se mettre très vite en colère. F - Une action qui ne sert à rien. G - Être très content. H - C'est une petite chose qui vient s'ajouter au reste et qui rend l'ensemble insupportable. I - C'est évident. J - Beaucoup de temps s'écoulera avant que ça arrive
--	---

Solution : 5-A, 1-B, 8-C, 7-D, 10-E,4-F, 9-G, 6-H,3-I; 2-J.

### 7. Pour aller plus loin

#### B1 et plus

En groupes de 2 ou 3.

A l'aide d'informations trouvées dans les sites Internet suivants (ou d'autres sites) et dans des articles de presse, préparez un exposé d'environ 10 minutes sur l'eau et les problèmes causés par le manque d'eau. Présentez-le à la classe.

Sites : <http://www.fao.org/desertification/default.asp?lang:fr>

[http://www.diplomatie.gouv.fr/cooperation/developp/dossiers/d\\_durable](http://www.diplomatie.gouv.fr/cooperation/developp/dossiers/d_durable)

(Remarque : il existe de nombreux autres sites sur l'eau et la désertification.)

#### B1 et plus

Lisez les paroles de la chanson « Les eaux de Mars » d'Atlantique.

Francophonie en chansons  
Des clips pour apprendre n°17



## Les eaux de Mars (Atlantique)

Un pas une pierre/Un chemin qui chemine/  
Un reste de racine/C'est un peu solitaire/  
C'est un éclat de verre/C'est la vie le soleil/  
C'est la mort le sommeil/C'est un piège entr'ouvert/  
Un arbre millénaire/Un nœud dans le bois/  
C'est un chien qui aboie/C'est un oiseau dans l'air/  
C'est un tronc qui pourrit/C'est de la neige qui fond/  
Le mystère profond/La promesse de vie/  
C'est le souffle du vent/Au sommet des collines/  
C'est une vieille ruine/Le vide et le néant/  
C'est la pie qui jacasse/C'est l'averse qui verse/  
Des torrents d'allégresse/Ce sont les eaux de Mars/  
C'est le pied qui avance/A pas sûrs à pas lents/  
C'est la main qui se tend/C'est la pierre qu'on lance/  
C'est un trou dans la terre/Un chemin qui chemine/  
Un reste de racine/ C'est un peu solitaire/  
C'est un oiseau dans l'air/Un oiseau qui se pose/  
Le jardin qu'on arrose/Une source d'eau claire/  
Une écharde un clou/C'est la fièvre qui monte/  
C'est un compte à bon compte/C'est un peu rien du tout/  
Un poisson un geste/C'est comme du vif argent/  
C'est tout ce qu'on attend/C'est tout ce qui nous reste/  
C'est du bois c'est un jour/Le bout du quai/  
Un alcool trafiqué/Le chemin le plus court/  
C'est le cri d'un hibou//Le corps ensommeillé/  
La voiture rouillée/C'est la boue c'est la boue/  
Un pas un pont/Un crapaud qui croasse/  
C'est un chaland qui passe/C'est un bel horizon/  
C'est la saison des pluies/C'est la fonte des glaces/  
Ce sont les eaux de Mars/La promesse de vie/  
Une pierre un bâton/C'est Joseph et c'est Jacques/  
Un serpent qui attaque/Une entaille au talon/  
Un pas une pierre/Un chemin qui chemine/  
Un reste de racine/C'est un peu solitaire/  
C'est l'hiver qui s'efface/La fin d'une saison/  
C'est la neige qui fond/Ce sont les eaux de Mars/  
La promesse de vie/Le mystère profond/  
Ce sont les eaux de Mars/Dans ton cœur tout au fond.

*Comment le thème de l'eau est-il abordé dans les deux chansons « Les eaux de Mars » et « Les lionnes » ?*

*Relevez dans les deux chansons les éléments qui expriment que « L'eau, c'est la vie ».*

Le site <http://membres.lycos.fr/desertification> propose un dossier pédagogique complet « Une fontaine à l'école » : des fiches ; des jeux, des activités destinés aux élèves de l'école primaire et qui peuvent s'adapter pour un public de jeunes adolescents en FLE.

**Fiche réalisée par Anny Beauvais, Cavilam, Vichy**



Francophonie en chansons  
Des clips pour apprendre n°17

